

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Alcalá		Escuela Universitaria de Magisterio	19002573
		Escuela Universitaria de Magisterio Cardenal Cisneros	28026663
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Magisterio de Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Magisterio de Educación Infantil por la Universidad de Alcalá			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jose Luis Marcos Lorenzo		Director de la Escuela Universitaria de Magisterio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		03072034Q	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José Vicente Saz Pérez		Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		00380334Y	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jose Luis Marcos Lorenzo		Director de la Escuela Universitaria de Magisterio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		03072034Q	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaza San Diego, s/n		28801	Alcalá de Henares
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicer.planificacion@uah.es		Madrid	918854069

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Magisterio de Educación Infantil por la Universidad de Alcalá	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Expresión artística integral para infantil				
Mención en Educación infantil inclusiva				
Mención en Lengua y literatura españolas para Ed. Infantil				
Mención en Lengua extranjera para Educación Infantil				
Mención en Matemáticas en el mundo infantil				
Mención en Conocimiento del entorno				
Mención en Necesidades educativas especiales en Educación Infantil				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil	Formación de docentes de enseñanza infantil	
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Alcalá				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
029	Universidad de Alcalá			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	38
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	60	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Expresión artística integral para infantil	24.0	
Educación infantil inclusiva	24.0	
Lengua y literatura españolas para Ed. Infantil	24.0	
Lengua extranjera para Educación Infantil	24.0	
Matemáticas en el mundo infantil	24.0	
Conocimiento del entorno	24.0	

Necesidades educativas especiales en Educación Infantil	24.0
---	------

1.3. Universidad de Alcalá

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
19002573	Escuela Universitaria de Magisterio
28026663	Escuela Universitaria de Magisterio Cardenal Cisneros

1.3.2. Escuela Universitaria de Magisterio

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	200
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
200	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	30.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primer_segundo_ciclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Escuela Universitaria de Magisterio Cardenal Cisneros

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	250
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
250	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0

RESTO DE AÑOS	60.0	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	30.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
M1 - Conocer los fundamentos de atención temprana
M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
M3 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

M4 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
M5 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
M7 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
M8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación
M9 - Dominar las técnicas de observación y registro.
M10 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
M11 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
M12 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.
M13 - Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.
M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
M15 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
M18 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
M19 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
M20 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
M21 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
M22 - Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
M23 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
M25 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
M26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
M27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
M28 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
M29 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
M30 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
M31 - Contribuir a que el alumno se sitúe ante los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia desde una doble dimensión como potentes dispositivos de socialización y su traducción como posibilidades educativas en la Educación Primaria.
M32 - Tomar conciencia de las problemáticas que giran en torno al desarrollo e impacto de las tecnologías audiovisuales, multimedia y plataformas virtuales en el mundo natural y social, y sus implicaciones para el ámbito de la Educación Infantil.
M33 - Desarrollo de actitudes hacia los recursos audiovisuales y tecnológicos, adquisición de destrezas de uso, y análisis de sus implicaciones en la formación cultural y democrática del alumnado de infantil como ciudadanos de la sociedad multicultural.

M34 - Estimular la indagación y el análisis sobre diferentes sistemas de representación y los distintos tipos de recursos tecnológicos (sonoros, audiovisuales, multimedia) para diseñar y desarrollar proyectos de centro y aula.
M35 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de las conclusiones.
M36 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.
M37 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
D1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
D3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
D4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
D5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
D6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y técnicas y su trascendencia.
D7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
D8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
D10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
D12 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
D13 - Conocer la tradición oral y el folklore.
D14 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera
D15 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
D16 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, y su enseñanza.
D17 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
D18 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
D19 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D20 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
D21 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal
D23 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
D24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
D25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
D26 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
D27 - Saber elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

El sistema de acceso será el previsto en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. No se contemplan pruebas de acceso especiales.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

. SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

Los entornos virtuales de una y otra Escuela se han diseñado desde una visión sistémica del aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje basado en modelos pedagógicos universitarios y los aspectos relacionados con el propio estudiante. En la modalidad semipresencial cobran especial importancia las técnicas educativas encaminadas a motivar al estudiante hacia el aprendizaje y la comunicación con la comunidad educativa (profesores y compañeros). En este sentido, se han organizado diferentes figuras que, en función del momento, adquieren más o menos relevancia para el estudiante:

- Servicio de Información.
- Defensor del estudiante.
- Profesores.
- Servicio de Orientación y Apoyo al estudiante.
- Servicio de Informática y Aula Virtual.
- Tutores asistentes para resolución de problemas y dudas en el entorno virtual.
- Coordinador de titulación.

Para facilitar el proceso de acomodación del estudiante a los estudios de Grado en su modalidad semipresencial, se han diseñado específicamente estrategias motivacionales, de acompañamiento y de seguimiento del alumnado. Con ellas se garantiza que el estudiante se sienta participe de la comunidad educativa y motivado hacia el aprendizaje, a través de recursos multimedia, actividades interactivas y que fomentan la participación, herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas, servicio de apoyo técnico y de tutorización individual, etc. Existen documentos específicos donde se recogen las preguntas más frecuentes en temas académicos y técnicos, de fácil acceso desde el momento en que estudiante forma parte de la comunidad virtual.

De forma específica se contemplan las siguientes actuaciones y responsables:

Fundamentalmente al inicio del curso, pero no en exclusiva, se realizarán actividades que permitan al estudiante adaptarse a la titulación, al entorno de aprendizaje y al grupo.

El estudiante tiene acceso a manuales formativos, sesiones presenciales o en línea para el manejo de la plataforma, atención personalizada para la resolución de dificultades, así como mensajes personalizados de bienvenida y motivación. Otra información importante como los calendarios de exámenes u horarios de las sesiones presenciales estará a disposición de los alumnos desde principios de curso. Los responsables de estas tareas son los coordinadores de la titulación y el servicio informático.

- De manera paralela, los profesores de cada asignatura facilitan una guía docente de la misma en la que figuran los objetivos y competencias, los contenidos y su secuenciación, los resultados de aprendizaje y el sistema de evaluación. En este primer momento, el profesor presta especial interés a facilitar al estudiante la información suficiente sobre la dinámica de trabajo y las herramientas de comunicación entre profesor y alumno y alumnos entre sí. Además de las actividades específicas de la asignatura, se utilizan mensajes de bienvenida y estrategias de presentación y conocimiento mutuo, que permiten al estudiante sentirse parte del grupo desde el primer momento.
- Durante el curso.
- Los responsables de la titulación y los tutores del grupo, elaborarán boletines informativos que reciben los estudiantes para hacerles partícipes de noticias que pueden ser de su interés.

La atención personalizada se garantiza por el compromiso de todos los responsables y profesores de atender diariamente los mensajes enviados por los estudiantes.

El profesor es además responsable de la gestión y seguimiento de cada una de las actividades que propone, dinamizando al grupo y proporcionando feedback del trabajo realizado. En este sentido, las plataformas educativas permiten identificar rápidamente actividades entregadas y no entregadas, y proporciona al alumno información no sólo del comentario o corrección realizada por el profesor, sino de fechas en las que estarán corregidas y su valor en el progreso global.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos será el previsto en las "Normas Reguladoras del Sistema de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios de Grado", aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Alcalá el 16 de julio de 2009.

http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primer_segundo_ciclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Normativa_Reconocimiento_Grado.pdf

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS	
--------------------	--

ÍNDICE

Pág.

Introducción	3
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del Curso de Adaptación • Normativa de permanencia • Créditos totales del Curso de Adaptación • Centros donde se imparte el curso 	3
Justificación del Curso de Adaptación	4
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y admisión de estudiantes • Perfil de ingreso • Admisión de estudiantes • Transferencia y reconocimiento de créditos 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias y planificación de las enseñanzas • Objetivos generales del título • Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios y que son exigibles para otorgar el título • Organización académica del Curso de Adaptación • Procedimiento de acreditación del nivel B1 • Fichas de las materias que componen el Curso de Adaptación 	6
Personal académico	26
Recursos materiales y servicios	33
Calendario de implantación	39

Introducción

En las siguientes páginas se presentan las características del Curso de Adaptación para la obtención del título de Grado en Magisterio de Ed. Infantil para los actuales Diplomados en Magisterio de Ed. Infantil, así como para los Diplomados en Profesorado de E.G.B (especialidad Preescolar).

1. Descripción del Curso de Adaptación

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia):	Semipresencial.
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 1º año de implantación:	<i>E.U. de Magisterio: 50 E.U. Cardenal Cisneros: 100</i>
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 2º año de implantación:	<i>E.U. de Magisterio: 50 E.U. Cardenal Cisneros: 100</i>
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 3º año de implantación:	<i>E.U. de Magisterio: 50 E.U. Cardenal Cisneros: 100</i>
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el 4º año de implantación:	<i>E.U. de Magisterio: 50 E.U. Cardenal Cisneros: 100</i>

1.1. Normativa de permanencia

El Curso de Adaptación para el Grado en Magisterio de Ed. Infantil está formado por cinco asignaturas y el Trabajo Fin de Grado organizadas temporalmente en un curso académico. Atendiendo a la temporalización y el número de créditos de este curso, en comparación con los criterios recogidos en la normativa de la Universidad de Alcalá sobre permanencia en estudios de Grado, se ha establecido que la permanencia de los alumnos en el Curso de Adaptación sea de un máximo de dos años. No se contempla la posibilidad de estudiantes a tiempo parcial.

1.2. Créditos totales del Curso de Adaptación

El Curso de Adaptación tiene 30 créditos, distribuidos en cinco asignaturas, más 12 créditos correspondientes al Trabajo Fin de Grado.

Centros donde se impartirá el curso

- E.U. de Magisterio de Guadalajara (Universidad de Alcalá).
- E.U. Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares (centro adscrito a la Universidad de Alcalá).

2. Justificación del Curso de Adaptación

Justificación del Curso de Adaptación

Desde el curso 2003-04, la Universidad de Alcalá ha impartido, a través de la E.U. Cardenal Cisneros, cinco diplomaturas de Magisterio en su modalidad semipresencial para alumnos con una titulación previa, especialmente otra titulación de Magisterio. Desde entonces ha experimentado un crecimiento constante en el número de estudiantes interesados en estos estudios, de manera que ha pasado de 57 estudiantes en el primer año académico a un total de más de 1700 en la actualidad. Esta experiencia pone de manifiesto el interés de los antiguos Diplomados en Magisterio (la mayoría en ejercicio) para obtener una segunda titulación que complemente su formación y capacitación profesional, especializándoles en un área de conocimiento diferente.

Por otra parte, la petición, casi unánime, que cotidianamente nos realizan nuestros alumnos, así como la que nos transmiten los maestros en ejercicio que reciben nuestros alumnos en prácticas, parecen suficientes razones como para que nos planteamos la ejecución de un Curso de Adaptación al nuevo Grado en Magisterio de Ed. Infantil.

En esta línea, consideramos que un Curso de Adaptación como el que proponemos es una opción interesante para aquellos diplomados que quieren seguir formándose, además de beneficiarse de las ventajas inherentes a una titulación de Grado, entre las que se incluyen: el mayor reconocimiento social y en el ámbito europeo; el acceso a todos los puestos y trámites que requieren una titulación de mayor grado así como a estudios de tercer ciclo; la obtención de puntos en algunos concursos de traslados y oposiciones; y, las mejoras salariales que se deriven por el aumento del nivel de estudios.

Por otro lado, a partir de la experiencia adquirida y lo demostrado en diferentes investigaciones, el interés hacia estudios semipresenciales ha crecido exponencialmente durante los últimos años. Si pensamos en maestros en ejercicio que desean mejorar su capacitación profesional, no cabe duda de que la modalidad semipresencial es la que mejor se ajusta a su disponibilidad de tiempo y de horarios.

El Curso de Adaptación que proponemos es una combinación de clases y tutorías presenciales, con materiales formativos y herramientas tecnológicas que permiten la adquisición y construcción de conocimientos, el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros.

En cuanto a la distribución de los créditos de las asignaturas, en relación con las actividades y metodologías docentes, se procederá de la siguiente manera. El proceso de enseñanza-aprendizaje contempla tres modalidades de aprendizaje:

- El aprendizaje autónomo que se desarrolla en igual proporción que en la modalidad presencial y que supone 2/3 de los créditos de las asignaturas.
- Las sesiones presenciales, que varían según las asignaturas del plan de estudios.
- El aprendizaje online que marca la diferencia entre la enseñanza presencial y la semipresencial y que cambia también para cada una de las asignaturas del plan de estudios.

La suma de las sesiones presenciales y el aprendizaje online alcanza siempre 1/3 de los créditos de las asignaturas y a distribución de horas de trabajo de cada modalidad de aprendizaje está en consonancia con las características de las mismas. El número de horas de aprendizaje autónomo se considera fijo y las horas asignadas en cada asignatura a las sesiones presenciales son las máximas previsibles para esa asignatura.

El seguimiento del trabajo del estudiante (tanto a través del entorno virtual como el realizado en las sesiones prácticas) y los exámenes presenciales garantizan que el profesor obtenga la información precisa sobre la adquisición y el desarrollo de las competencias en el alumno.

Por todo ello, consideramos que la modalidad semipresencial es adecuada para el desarrollo de las competencias programadas en este Curso de Adaptación. Este planteamiento es además plenamente acorde con las directrices que emanan del espíritu del EEES y de los desarrollos normativos que lo implantan, y que hacen del aprendizaje autónomo del alumno el paradigma fundamental que guía su aprendizaje.

3. Acceso y admisión de estudiantes

3.1. Perfil de ingreso

Este curso está dirigido a Diplomados en Magisterio de Ed. Infantil y a Diplomados en Profesorado de E.G.B. (especialidad Preescolar).

3.2. Admisión de estudiantes

El acceso a las enseñanzas universitarias está regulado por el RD 1892/2008, de 14 de noviembre que dispone en su artículo 4.1. que se realizará desde cualquiera de los supuestos a los que se refiere dicho real decreto "desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad".

Atendiendo a este principio y considerando que los Diplomados en Profesorado de E.G.B. (Preescolar) en su día pudieron acceder a la Universidad sin P.A.U., se establece que la nota media del expediente en los estudios universitarios previos sea el criterio de admisión, fijándose a partir de ésta una nota de corte en función de la oferta de plazas y la demanda.

El órgano de admisión de estudiantes es el establecido por la Universidad de Alcalá, recogido en la memoria de la titulación de Grado en Magisterio de Ed. Infantil.

Se establece como criterio de acceso que el estudiante acredite haber cursado en su diplomatura de Magisterio, un volumen de prácticas igual o superior al total de los créditos de prácticas previstos por la Universidad de Alcalá para el título de Grado. Si esta circunstancia no se produjera, el solicitante no podrá matricularse en este curso. Para conocer más sobre el reconocimiento de las asignaturas de prácticas, puede consultarse el apartado de justificación del plan de estudios.

Dado que en el curso existe una asignatura que se imparte en inglés (tanto en Infantil como e Primaria), se recomienda que el estudiante tenga un nivel mínimo A2 en este idioma de acuerdo con la nomenclatura Europea para poder adquirir las competencias propias de la asignatura. No obstante, será al finalizar el Curso de Adaptación cuando el estudiante deberá acreditar obligatoriamente el nivel B1 previsto por la normativa vigente según el procedimiento de la Universidad de Alcalá.

3.3. Transferencia y reconocimiento de créditos

Atendiendo al Real Decreto 861/2010, podrán reconocerse los créditos de las asignaturas del Curso de Adaptación en función de los estudios previos o por experiencia profesional o laboral acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título. En este sentido, el número de créditos a reconocer por este aspecto debe ser proporcional y continuado en función de la duración e intensidad de esta experiencia.

En ningún caso podrán ser reconocidos los créditos del Trabajo de Fin de Grado tal y como queda recogido en el Real Decreto 861/2010.

La Comisión de Reconocimiento de Créditos, formada por el Director de la Escuela, el Subdirector de Ordenación Académica, el Secretario Académico y un profesor, designado para cada curso académico por la Junta de Escuela, será la responsable de estudiar la solicitud presentada por el estudiante y de emitir una respuesta que será tenida en cuenta como antecedente para casos similares.

Se procederá al reconocimiento de créditos por experiencia laboral, siempre que exista una adecuación o concordancia de las destrezas y habilidades adquiridas durante el desempeño profesional con las competencias descritas en las guías docentes de las asignaturas para las cuales se solicita el reconocimiento de créditos. La experiencia mínima requerida será equivalente a un año a tiempo completo. El estudiante que desee solicitar este reconocimiento, deberá aportar la certificación correspondiente de la institución académica donde se desarrolló la experiencia profesional.

4. Competencias y planificación de las enseñanzas

La planificación de las enseñanzas de este Curso de Adaptación se basa en un análisis comparativo, detallado y justificado entre las competencias que se adquieren en el nuevo Grado, respecto a los contenidos formativos de las antiguas enseñanzas.

En la siguiente tabla, se comparan las características del título que se extingue y con las del nuevo Grado. Las diferencias encontradas nos permiten justificar la selección de materias que deberá cursar un diplomado para poder obtener el título de Grado.

Tabla comparativa entre las características del título que se extingue y el nuevo grado

	Diplomado Profesorado E.G.B. Preescolar	Diplomado Magisterio Educación Infantil	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Nº de créditos	Sin créditos	207	240 ECTS
Nº de años	3	3	4
Acceso a estudios de tercer ciclo	No	No	Sí
Trabajo Fin de Grado	No	No	Sí
Posibilidad de menciones	No	No	Sí
Descripción de los contenidos de las asignaturas	Sin descripción horas/semana	En términos de descriptores	En términos de competencias y resultados de aprendizaje
Nivel de inglés exigido	No	No	B1
Formación básica	Centrado en la etapa infantil 3-6 años	Centrada en la etapa infantil 3-6 años	Centrada en la etapa infantil 0-6 años

Se podrán reconocer créditos por experiencia profesional siempre y cuando se justifique la adquisición de las competencias previstas y se cumplan los criterios establecidos en la normativa vigente de R.D. 861/2010 de 2 de julio en su artículo 6.

En ningún caso puede ser objeto de reconocimiento el Trabajo de Fin de Grado.

4.1. Objetivos generales del título

El objetivo fundamental del título recogido en la memoria del Grado en Magisterio de Ed. Infantil aprobada, es formar Maestros en Ed. Infantil que:

- Sean capaces de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta su contexto familiar y sociocultural.
- Sepan dar respuesta a las necesidades del alumnado.

- Sean reflexivos, creativos y comprometidos para que interpreten críticamente la realidad y, al mismo tiempo, se adapten a una sociedad cambiante.
- Desarrollen su capacidad empática para escuchar y comprender al niño.
- Logren crear un ambiente acogedor para todos.
- Pongan al servicio de los más pequeños lo mejor de sí mismos, y les haga partícipes de los descubrimientos e investigaciones didácticas y pedagógicas.

Para ello es necesario que dicho profesional adquiera una visión integradora y global del saber profesional, que tenga el convencimiento de que la educación en la etapa de 0 a 6 años es un compromiso social de primer orden, y que su propia formación es una responsabilidad continuada que se va a ir desarrollando de manera intencionada a lo largo de la vida.

4.2. Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios y que son exigibles para otorgar el título

Para determinar las competencias que deben desarrollarse en el Curso de Adaptación para el Grado en Magisterio de Ed. Infantil hemos analizado las descritas en el artículo 3.5 del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas universitarias Oficiales. También se han analizado las de la ORDEN ECI/3854/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Ed. Infantil. En este segundo caso, se han revisado tanto las generales del título de Grado como las específicas de las materias básicas, de las didáctico-disciplinares y del prácticum.

A continuación se ha realizado un estudio comparativo entre dichas competencias y los descriptores de las materias troncales y obligatorias que componen el plan de estudios de la Diplomatura en Magisterio de Ed. Infantil por la Universidad de Alcalá y de las asignaturas que componen el plan de estudios de los Diplomados en Profesorado de E.G.B. (Preescolar) de dicha Universidad. A partir de dicho análisis se determina la necesidad de que los estudiantes que adapten su título de Diplomado al de Grado en Magisterio de Ed. Infantil, cursen las materias que les permitan la adquisición de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL TÍTULO DE GRADO	
Según el artículo 3.5 del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas universitarias Oficiales:	
Competencia G8	Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
COMPETENCIAS PROPIAS DEL TÍTULO DE GRADO	
Según Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Ed. Infantil:	
Competencia P8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Competencia P10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Competencia P12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS MATERIAS BÁSICAS	
Competencia M1	Conocer los fundamentos de atención temprana.
Competencia M2	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
Competencia M3	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Competencia M4	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Competencia M5	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
Competencia M6	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Competencia M7	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
Competencia M8	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación.
Competencia M9	Dominar las técnicas de observación y registro.
Competencia M10	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
Competencia M11	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
Competencia M12	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.
Competencia M13	Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.
COMPETENCIAS DE LAS ASIGNATURAS DIDÁCTICO DISCIPLINARES	
Competencia D14	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

De la lectura de la tabla puede observarse que es necesaria la inclusión de una de las competencias transversales de título de grado; tres propias del título de Grado; trece competencias, varias de ellas parcialmente, de las materias básicas; y, una de las correspondientes a las didáctico disciplinarias. Esta última competencia se refiere a la aproximación a una lengua extranjera en la etapa de Ed. Infantil.

Finalmente, y según la orden 3854/2007, al finalizar el Grado, los estudiantes deberán haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana; además, deberán saber expresarse en una lengua extranjera según el nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

4.3. Organización académica del Curso de Adaptación

Por otra parte, en la memoria del Grado en Magisterio de Ed. Infantil se establecen las tablas de adaptación entre los diplomados y los futuros graduados en Magisterio de Ed. Infantil. Tras la revisión de dicha tabla se identifican, en un primer momento, las siguientes asignaturas que no se adaptan:

Materias no adaptadas				
Curso	Semestre	Asignatura	Tipo	ECTS
1	1	Filosofía, ética y educación moral	FB	6
1	2	Diagnóstico pedagógico y técnicas de observación en el aula de Ed. Infantil	FB	6
1	2	Orientación e intervención tutorial	FB	6
2	3	Promoción de la salud y hábitos saludables	FB	8
2	3	Lengua extranjera para Ed. Infantil	OB	6
2	4	Psicología y contextos educativos	FB	6
2	4	Atención temprana: fundamentos y recursos	FB	6
4	7	Proyectos para la expresión integral en Infantil	OB	6
4	8	Trabajo fin de grado	TF	12

Dentro de esta tabla no se incluyen algunas materias cuya adaptación no se contemplaba específicamente, pero cuya realización no se considera necesaria para la adaptación del título por diversos motivos:

- *Optativas.* Están vinculadas a las menciones. Los alumnos que cursen esta adaptación no tendrán acceso a las menciones por lo que carece de sentido que tengan que cursarlas.
- *Transversalidad.* Los estudiantes de las adaptaciones necesitan cursar las materias esenciales que diferencian la diplomatura que poseen del grado que quieren obtener. Por la propia concepción y definición de las mismas, las asignaturas transversales no pueden pertenecer a este grupo de materias esenciales y que pueden ser las mismas para estudiantes de grados muy diferentes.
- *Prácticum III.* La tabla de adaptaciones recogida en las memorias está planteada para aquellos estudiantes que estando cursando la Diplomatura correspondiente, decidiesen cambiar de titulación y finalizar sus estudios obteniendo el Grado. Para

ellos, las materias a cursar deben ser las que estén cursando sus compañeros de titulación. Sin embargo, esta adaptación se plantea para los ya Diplomados, en muchos casos con experiencia laboral. Además, en la actualidad, cuando los Diplomados de planes de estudio de magisterio ya extinguidos han cursado las nuevas diplomaturas, ahora en extinción, se ha procedido de forma habitual a la convalidación del Prácticum, independientemente del número de créditos que hubiera cursado el alumno en el Prácticum de su primera diplomatura. Por otro lado, los planes de estudio de magisterio en todas las diplomaturas actualmente vigentes recogen un total de 32 créditos de prácticas troncales y que por tanto han sido cursados por los diplomados en magisterio de cualquier universidad española. Los maestros, Diplomados en Profesorado de EGB, por su parte, incorporaban en su plan de estudios, según la O. M de 13/6/1977 una indicación explícita a que deberían cursar en sus estudios, e independientemente de su especialidad “ *un periodo de prácticas docentes ... preferentemente en el tercer año de la carrera y a lo largo de un cuatrimestre*”. Finalmente, hay que resaltar que estas prácticas docentes son reconocidas por los propios planes de estudios de las diplomaturas actuales, que las convalidan automáticamente por las prácticas de los diplomados en magisterio. Esta circunstancia queda expresamente recogida en las órdenes ministeriales que implantan los diferentes planes de estudio de las diplomaturas de magisterio. Por todos estos motivos, no se considera necesario que ninguno de estos diplomados curse prácticas en el curso de adaptación al grado. Tal y como se indicó en el apartado de “Acceso y admisión de estudiantes”, será necesario que cualquier candidato al curso de adaptación acredite un volumen de prácticas igual o superior al total de los créditos de prácticas previstos por la Universidad de Alcalá el título de Grado. Si esta circunstancia no se produjera, el solicitante no podrá matricularse en este curso.

Finalmente, se ha tenido en cuenta que ninguna de las competencias identificadas más arriba como necesarias para la adaptación, pertenecen a ninguna de estas tres materias.

El Curso de Adaptación cuya verificación se solicita se plantea para adaptar los títulos de Diplomado en Ed. Infantil y en Profesorado de E.G.B (Preescolar) de cualquier universidad española. Por este motivo se establece también una comparativa entre las asignaturas troncales de los títulos, y por tanto comunes a todos los diplomados, y las materias y asignaturas del actual título de Grado.

Como resultado de dicha comparación, se determinan tres nuevas materias del título de Grado que no se adaptarían por las asignaturas troncales de la Diplomatura en Magisterio de Ed. Infantil:

Curso	Semestre	Asignatura	Tipo	ECTS
3	5	Enseñanza y aprendizaje de la matemática	OB	8
3	5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	OB	8
3	6	Psicomotricidad infantil	OB	6

Sin embargo, existen dentro de la diplomatura asignaturas troncales cuyos contenidos tienen un alto grado de identidad con las competencias de estas tres materias:

- *Enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Esta asignatura puede reconocerse por la asignatura troncal de la diplomatura “Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica”.
- *Psicomotricidad infantil*. Esta asignatura puede reconocerse por la asignatura troncal de la diplomatura “Desarrollo Psicomotor”.
- *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza*. En la citada tabla de adaptaciones se hace equivaler la asignatura de la Diplomatura “Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural” a la asignatura del grado “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales”. Esta equivalencia no tiene en cuenta los créditos de la primera de las dos asignaturas que están vinculados a las Ciencias de la Naturaleza y presentes en ella. Sin embargo, al estudiar los descriptores de la misma puede apreciarse un elevado grado de coincidencia con las competencias de la asignatura del grado; por ello consideramos que es viable reconocer la asignatura del grado para todos los diplomados en EI independientemente de su universidad de origen.

De hecho, no se ha identificado ninguna de las competencias propias de estas materias entre las que tendrán que cursar los diplomados para adaptarse al grado

Se considera también que no es necesario incluir ninguna materia que recoja los contenidos y las competencias propias de la asignatura “Proyectos de expresión integral”, ya que en el plan de estudios de la diplomatura de Maestro de Ed. Infantil, las asignaturas relacionadas con la expresión artística y física son más abundantes que las que se recogen en el nuevo plan y por lo tanto sus competencias estarían ya alcanzadas por los diplomados.

A la hora de plantear el contenido del curso, también hemos tenido en cuenta las indicaciones de la “Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación”, según las cuales los cursos de adaptación deben tener entre 30 y 36 créditos ECTS, más el Trabajo Fin de Grado.

Por tanto, proponemos unas materias comunes para todos los estudiantes interesados en realizar este Curso de Adaptación y que cumplan los criterios de ingreso. Tras el estudio de las competencias necesarias y de las asignaturas no adaptadas, hemos elaborado una propuesta de curso que permitiría el desarrollo de dichas competencias y que se concretaría en las materias que se recogen en la tabla:

Curso de Adaptación			
Curso	Semestre	Materia	ECTS
1	1	Introducción al pensamiento crítico	6
1	1	Educación para la salud	6
1	1	Lengua extranjera en el aula de Ed. Infantil	6
1	1	Atención temprana: diagnóstico e intervención	6
1	1	Acción tutorial y orientación familiar	6
1	2	Trabajo fin de grado	12

4.4. Procedimiento de acreditación del nivel B1.

Para dar cumplimiento a la indicado en la ORDEN ECI/3857/2007 en su apartado 5 respecto a que "... los estudiantes ... deberían saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas", la Universidad de Alcalá ha diseñado un procedimiento general supervisado por una Comisión específica para el Grado de Educación Infantil y Primaria. El reconocimiento del nivel de lengua extranjera requerido se realizará una vez que el estudiante haya superado todos los créditos de los que consta el Curso de Adaptación. No obstante, la documentación puede presentarse durante el curso siguiendo cualquiera de las dos vías que están contempladas. Específicamente, en el caso de los Cursos de Adaptación, este procedimiento será el mismo tanto para los estudiantes con titulaciones de la Universidad de Alcalá como para los procedentes de otras universidades.

En dicho procedimiento se recogen dos vías para acreditar el nivel B1:

1. Justificación documental de conocimientos de la lengua:

- Las personas que puedan justificar documentalmente sus conocimientos del idioma extranjero deberán entregar en la Secretaría de la Escuela de Magisterio correspondiente, junto con la copia del impreso on-line de justificación lingüística, una fotocopia cotejada del documento alegado.
- Dicha documentación será revisada por la Comisión nombrada a tal efecto. Esta Comisión analizará la documentación presentada siguiendo la tabla de reconocimientos y equivalencias de los certificados expedidos por instituciones oficiales aprobada por el Departamento de Filología Moderna, así como las directrices establecidas por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) sobre los mecanismos de acreditación de los niveles de lengua extranjera.
- En el caso de que la documentación no se ajustara a lo requerido, se procederá a notificar al interesado/a mediante e-mail las incidencias observadas y el período concedido para subsanarlas.

2. Prueba de nivel:

- Todas aquellas personas que no puedan justificar documentalmente su conocimiento del idioma extranjero deberán realizar una prueba de nivel que ofrece el Departamento de Filología Moderna de la Universidad de Alcalá específicamente para el acceso al Curso de Adaptación. La solicitud de examen estará disponible en la página electrónica de la Universidad de Alcalá.
- La prueba de nivel evaluará los objetivos descritos en la escala global del nivel B1 del **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas** :

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

- La prueba consistirá en cuatro partes.

Ejercicio escrito tipo test para evaluar la comprensión lectora y diferentes aspectos de la competencia lingüística.

Ejercicio de comprensión oral en el que habrá una audición y se contestará por escrito a diferentes preguntas sobre el texto oral escuchado.

Una breve redacción en la que se valorará la capacidad para desarrollar un tema de actualidad con coherencia, corrección gramatical, vocabulario adecuado y un uso acertado de la puntuación.

Prueba oral que consistirá en una breve escenificación basada en situaciones cotidianas y un monólogo sobre unas fotografías.

- La calificación final de la prueba será APTO/NO APTO.
- Las pruebas de nivel se programarán para realizarse al finalizar el primer y segundo cuatrimestre.

4.5. Fichas de las materias que componen el Curso de Adaptación

INFORMACIÓN GENERAL		
Indicar si se trata de una MATERIA o un MÓDULO:	MATERIA	
Denominación:	Introducción al pensamiento crítico	
Número de créditos ECTS:	6	
Unidad temporal:	1er. SEMESTRE	
Carácter:	OBLIGATORIA	

COMPETENCIAS	
Competencia G8	Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.
Competencia P12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Competencia M6	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Competencia M8	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación.

<p>CONTENIDOS DE LA MATERIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • La necesidad del pensamiento crítico en la era de la información. • Nuestra sociedad, una sociedad plural. • Los Derechos Humanos como carta fundacional de un estado social y de derecho. • La igualdad de género: perspectivas. • La igualdad de oportunidades en nuestro tiempo. • Interculturalidad: fundamentos y estrategias. 	
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE</p>	
<p>Los materiales elaborados por el profesor recogerán introducciones, modelos teóricos y prácticas educativas, de manera que el estudiante pueda analizar y reflexionar sobre los contenidos, integrar la teoría con la práctica, elaborar conclusiones, etc. A través de las diferentes herramientas técnicas, se favorecerá tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo, teniendo en cuenta los principios de aprendizaje activo y colaborativo/cooperativo. Para favorecer las actividades de debate y de exposición de las cuestiones planteadas, se utilizarán las herramientas de foro y chat que facilitan la discusión entre los participantes. A partir de estas conclusiones, se podrán elaborar documentos que podrán ser retomados en las sesiones presenciales para ser exploradas en “Comunidad de diálogo filosófico” (modelo dialógico, participativo y cooperativa de aprendizaje). En la plataforma estarán disponibles los textos seleccionados, o enlaces web a los mismos, con relación a las diversas temáticas tratadas para que el estudiante pueda realizar breves ensayos o disertaciones filosóficas. Las horas de trabajo de la asignatura se distribuirán entre sesiones presenciales, aprendizaje online con materiales formativos y seguimiento a través de la plataforma, y trabajo autónomo por parte del estudiante. La distribución será la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales: 15 horas. • Aprendizaje online: 35 horas. • Trabajo autónomo: 100 horas. 	

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
Y SISTEMA DE CALIFICACIONES DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN VI-
GENTE**

La materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura. En el programa correspondiente se indicará el porcentaje de la calificación global de la asignatura que se asigna a cada una de las actividades de evaluación que esté previsto realizar. En su caso, se hará constar también el nivel mínimo de corrección con el que habrán de superarse las distintas actividades previstas, para poder obtener una evaluación favorable del curso.

INFORMACIÓN GENERAL		
Indicar si se trata de una MATERIA o un MÓDULO:	MATERIA	
Denominación:	Educación para la salud	
Número de créditos ECTS:	6	
Unidad temporal:	1er. SEMESTRE	
Carácter:	OBLIGATORIA	

COMPETENCIAS		
	Competencia P8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	Competencia M2	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
	Competencia M6	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
	Competencia M11	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
	Competencia M12	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.
	Competencia M13	Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.

<p>CONTENIDOS DE LA MATERIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Promoción y Educación de la Salud. • Planificación de Programas de Promoción de la Salud en la Escuela. • Motricidad y salud. • Trastornos de la alimentación y el desarrollo en la edad infantil. • Desarrollo de hábitos saludables relacionados con la alimentación y la actividad física. 	
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE</p>	
<p>Los materiales elaborados por el profesor recogerán introducciones, modelos teóricos y prácticas educativas, de manera que el estudiante pueda analizar y reflexionar sobre los contenidos, integrar la teoría con la práctica, elaborar conclusiones, etc. Las herramientas de la plataforma facilitarán la posibilidad de trabajar con documentos compartidos que permitan la organización de grupos de investigación-acción, elaboración de proyectos de investigación, evaluación de proyectos o cualquier otra actividad a propuesta del profesor o de los propios estudiantes. En las sesiones presenciales se realizarán específicamente ejecuciones prácticas en gimnasio, sala, polideportivo o al aire libre. Las horas de trabajo de la asignatura se distribuirán entre sesiones presenciales aprendizaje online con materiales formativos y seguimiento a través de la plataforma y trabajo autónomo por parte del estudiante. La distribución será la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales: 25 horas. • Aprendizaje Online: 25 horas. • Trabajo autónomo: 100 horas. 	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE

La materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura. En el programa correspondiente se indicará el porcentaje de la calificación global de la asignatura que se asigna a cada una de las actividades de evaluación que esté previsto realizar. En su caso, se hará constar también el nivel mínimo de corrección con el que habrán de superarse las distintas actividades previstas, para poder obtener una evaluación favorable del curso.

INFORMACIÓN GENERAL		
Indicar si se trata de una MATERIA o un MÓDULO:	MATERIA	
Denominación:	Lengua extranjera en el aula de Ed. Infantil	
Número de créditos ECTS:	6	
Unidad temporal:	1er. SEMESTRE	
Carácter:	OBLIGATORIA	
Idioma:	Inglés/Francés	
<p>En coherencia con los objetivos y contenidos propios de la materia, se recomienda que el estudiante tenga un nivel mínimo A2 de acuerdo con la nomenclatura Europea. La asignatura puede contribuir a una mejora en el nivel del idioma, aunque sus objetivos incluyen específicamente la adquisición de competencias relacionadas con la didáctica de esta disciplina.</p>		

COMPETENCIAS		
	Competencia P12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
	Competencia M5	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
	Competencia M6	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
	Competencia D14	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

<p>CONTENIDOS DE LA MATERIA</p>	
<p>La materia abordará los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de estrategias metodológicas aplicables al aula de educación infantil. • Conocimiento y aplicación de técnicas de iniciación y fomento de la lectura en lengua extranjera. • Contacto, conocimiento y respeto por otras culturas (conciencia multicultural). • Uso de materiales y recursos propios de la enseñanza del idioma como lengua extranjera en el aula de educación infantil. • Desarrollo de habilidades comunicativas en lengua extranjera. • Iniciación al enfoque CLIL (enseñanza de contenidos a través de lengua extranjera). 	
<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE</p>	
<p>En esta materia se utilizan materiales formativos específicos, como vídeos y audios con lo que el estudiante puede adquirir los contenidos propios. Se aportan recursos de Internet y multimedia para que el estudiante pueda interactuar en simulaciones prácticas. Esta asignatura se desarrollará en inglés o francés. Las horas de trabajo de la asignatura se distribuirán entre sesiones presenciales aprendizaje online con materiales formativos y seguimiento a través de la plataforma y trabajo autónomo por parte del estudiante. La distribución será la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales: 25 horas. • Aprendizaje online: 25 horas. • Trabajo autónomo: 100 horas. 	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE

La materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura. En el programa correspondiente se indicará el porcentaje de la calificación global de la asignatura que se asigna a cada una de las actividades de evaluación que esté previsto realizar. En su caso, se hará constar también el nivel mínimo de corrección con el que habrán de superarse las distintas actividades previstas, para poder obtener una evaluación favorable del curso.

INFORMACIÓN GENERAL

Indicar si se trata de una MATERIA o un MÓDULO:

MATERIA

Denominación:

Atención temprana: diagnóstico e intervención

Número de créditos ECTS:

6

Unidad temporal:

1er. SEMESTRE

Carácter:

OBLIGATORIA

COMPETENCIAS

Competencia P10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Competencia M1	Conocer los fundamentos de atención temprana.
Competencia M3	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
Competencia M9	Dominar las técnicas de observación y registro.
Competencia M10	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
Competencia M11	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
Competencia M12	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CONTENIDOS DE LA MATERIA

El alumno podrá conocer los principios que rigen la atención temprana, la legislación vigente, los organismos, entidades y profesionales que la componen y el trabajo que se realiza a nivel multidisciplinar y de cada profesional por separado. El propósito principal es situar al alumno en el conocimiento de la atención temprana y el papel que puede desarrollar el educador infantil, desde la detección, diagnóstico y la intervención al ser un profesional en contacto directo con el alumno con necesidad de atención temprana. Se darán al alumno, recursos y actuaciones para poder aplicar en el aula, cuando haya necesidad de intervenir desde la atención temprana.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Los materiales elaborados por el profesor recogerán introducciones, modelos teóricos y prácticas educativas, de manera que el estudiante pueda analizar y reflexionar sobre los contenidos, integrar la teoría con la práctica, elaborar conclusiones y explicitar dificultades/dudas y su consiguiente resolución a través de las diferentes herramientas que ofrece la plataforma o en las sesiones presenciales organizadas. A través de la plataforma, se favorecerá tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo, teniendo en cuenta los principios de aprendizaje activo y colaborativo/cooperativo y utilizando las herramientas disponibles en la plataforma como son el foro, los materiales compartidos y otros de comunicación general (chat, mensajería, etc.). En las sesiones presenciales se plantearán actividades en las que el estudiante tenga que poner en práctica las competencias que está desarrollando, facilitando la metacognición sobre sus procesos y resultados de aprendizaje. Las horas de trabajo de la asignatura se distribuirán entre sesiones presenciales aprendizaje online con materiales formativos y seguimiento a través de la plataforma y trabajo autónomo por parte del estudiante. La distribución será la siguiente:

- Sesiones presenciales: 15 horas.
- Aprendizaje online: 35 horas.
- Trabajo autónomo: 100 horas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE

La materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura. En el programa correspondiente se indicará el porcentaje de la calificación global de la asignatura que se asigna a cada una de las actividades de evaluación que esté previsto realizar. En su caso, se hará constar también el nivel mínimo de corrección con el que habrán de superarse las distintas actividades previstas, para poder obtener una evaluación favorable del curso.

INFORMACIÓN GENERAL

Indicar si se trata de una MATERIA o un MÓDULO:

MATERIA

Denominación:

Acción tutorial y orientación familiar

Número de créditos ECTS:

6

Unidad temporal:

1er. SEMESTRE

Carácter:

OBLIGATORIA

COMPETENCIAS

Competencia P10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
Competencia M4	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
Competencia M5	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
Competencia M7	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
Competencia M8	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación.

CONTENIDOS DE LA MATERIA

Se trabajarán aspectos relacionados con los modelos y procesos de tutorización en Ed. Infantil, técnicas para la detección de dificultades en el alumnado, estrategias de mejora en la acción en el aula y en la acción tutorial con las familias, mecanismos de participación en la vida del centro y el trabajo en equipo con los demás profesores, así como análisis de modelos de participación en proyectos educativos con otras instituciones. Se introducirán a los alumnos en el conocimiento teórico práctico de los aspectos básicos que integran la intervención educativa en los contextos familiares. Asimismo, se trata de facilitar una mayor comprensión del papel educativo que desempeña la familia, entendida como célula básica de la sociedad y de formación de las personas. Todo este conocimiento permitirá a los alumnos, formular orientaciones y propuestas educativas que favorezcan la mejora del proceso de educación familiar.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Los materiales elaborados por el profesor recogerán introducciones, modelos teóricos y prácticas educativas, de manera que el estudiante pueda analizar y reflexionar sobre los contenidos, integrar la teoría con la práctica, elaborar conclusiones y explicitar dificultades/dudas y su consiguiente resolución a través de las diferentes herramientas que ofrece la plataforma o en las sesiones presenciales organizadas. A través de la plataforma, se favorecerá tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo, teniendo en cuenta los principios de aprendizaje activo y colaborativo/cooperativo y utilizando las herramientas disponibles en la plataforma como son el foro, los materiales compartidos y otros de comunicación general (chat, mensajería, etc.). En las sesiones presenciales se plantearán actividades en las que el estudiante tenga que poner en práctica las competencias que está desarrollando, facilitando la metacognición sobre sus procesos y resultados de aprendizaje. Las horas de trabajo de la asignatura se distribuirán entre sesiones presenciales aprendizaje online con materiales formativos y seguimiento a través de la plataforma y trabajo autónomo por parte del estudiante. La distribución será la siguiente:

- Sesiones presenciales: 15 horas.
- Aprendizaje online: 35 horas.
- Trabajo autónomo: 100 horas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE

La materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas, el uso de recursos bibliográficos y electrónicos, la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas, la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura. En el programa correspondiente se indicará el porcentaje de la calificación global de la asignatura que se asigna a cada una de las actividades de evaluación que esté previsto realizar. En su caso, se hará constar también el nivel mínimo de corrección con el que habrán de superarse las distintas actividades previstas, para poder obtener una evaluación favorable del curso.

INFORMACIÓN GENERAL

Indicar si se trata de una MATERIA o un MÓDULO:	MATERIA
Denominación:	TRABAJO FIN DE GRADO
Número de créditos ECTS:	12
Unidad temporal:	2º SEMESTRE
Carácter:	TRABAJO FIN DE GRADO

CONTENIDOS DE LA MATERIA

Relacionar teoría y práctica, e investigar y reflexionar sobre prácticas docentes y la propia práctica, así como realizar propuestas de mejora. Colaborar con diferentes agentes de la comunidad educativa y del entorno social. Promover un conocimiento más profundo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

- Actividades dirigidas (1/3 de los créditos de la materia): Estas actividades se desarrollarán en parte a través de las herramientas del campus virtual y en parte a través de los encuentros presenciales. Los estudiantes tendrán a su disposición la posibilidad de contacto permanente con su tutor por vía electrónica y dispondrán en la plataforma de la documentación necesaria para el desarrollo de su trabajo. Las presentaciones y grupos de debate previstos se desarrollarán a través de herramientas específicas como foros y grupos de trabajo. En las sesiones presenciales correspondientes a la materia, los estudiantes tendrán tutorías presenciales con los profesores responsables de la dirección de sus trabajos.
- Actividades no presenciales: Trabajo autónomo del alumno, 2/3 de los créditos de la materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES DE ACUERDO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE

- Elaboración de un trabajo final escrito que demuestre la adquisición de las competencias descritas para el Título.
- Defensa pública de dicho trabajo ante un tribunal.

5. Personal académico

E.U. de Magisterio de Guadalajara.

En cuanto al personal académico, será el propio profesorado asignado al Grado el que se encargue de la docencia referida al Curso de Adaptación al Grado en Magisterio de Ed. Infantil.

Todo el personal académico asignado al Grado en Magisterio de Ed. Infantil, tanto en su modalidad presencial como semipresencial, aparece relacionado con todo detalle en una de las tablas que se ha incorporado a la respectiva memoria de verificación; en dicha tabla, además de la categoría académica, el régimen jurídico, el departamento, la dedicación docente a cada una de las modalidades de cada uno de los docentes, también se puede apreciar el porcentaje de doctores, su experiencia docente e investigadora,... De la información recogida en ella, y de la contabilidad global que se desprende de la tabla adjunta, se puede afirmar que con dicha plantilla es factible asumir la carga que supone el citado Curso de Adaptación.

GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

	MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Capacidad docente del profesorado (en horas)	8362,5	4034
Carga docente del Grado (en horas)	5947,5	1982,5

El referido personal docente se puede considerar competente en esta nueva modalidad de estudio ya que ha participado mayoritariamente en el "Programa de Formación de Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente".

El Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad de Alcalá, a través del ICE (Aula Virtual), ha desarrollado el citado "Programa de Formación de Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente" con el claro objetivo de apoyar al profesorado con una oferta de estrategias formativas diversas, tanto en el plano técnico (uso de plataformas) como en el metodológico (<http://www2.uah.es/ice/FP/inicio.html>). Prueba de la actividad llevada a cabo en el desarrollo del Programa son los siguientes datos:

Cursos de formación en las TIC promovidos desde el Aula Virtual.

CURSO ACADÉMICO	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Nº CURSOS DE FORMACIÓN	9	10	9	5	5	7	1

La mayoría de los cursos se refieren al uso de la plataforma (antes WebCT, y a partir del curso 2008-09, Blackboard) aunque también se han incluido en el recuento otros cursos relacionados con las TIC e impartidos desde Aula Virtual, como son: audio y vídeo, maquetación de páginas web, etc.

A partir del curso 2010-2011, los cursos de formación en las TIC se integran dentro del Programa de Formación del Profesorado con el objetivo de avanzar en una visión más interactiva entre las cuestiones pedagógicas y tecnológicas, poniendo el acento en el aprendizaje virtual, por lo que se detallan en el punto b.

Asistencia a los cursos de formación.

CU- RSO ACA- DÉMI- CO	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Nº ASIS- TEN- TES	828	500	418	134	125	279	64	160

Hay que destacar que la modalidad de impartición de los cursos puede ser tanto presencial como online, pudiendo incluir en este último caso a un mayor número de participantes, de ahí el incremento en las primeras ediciones.

Curso 2010-2011		
Título	Ponente/s	Fecha/s
Taller: "Las TIC en la enseñanza"	Natalie Pareja Roblin Tiscar Lara	28 y 29 de octubre de 2010
Taller: "Blackboard"	Servicio de Aula Virtual de la UAH	23 y 24 de noviembre de 2010
Taller: "Evaluación a través de Wikis"	Roberto López Sastre	12 de enero de 2011
Taller: "Métodos de evaluación continua y aprendizaje activo en la enseñanza presencial y virtual"	Manuel Joao Costa	11 de marzo de 2011
Taller: "Redes sociales para el aprendizaje: creación, manejo y propuestas para la clase con una red social"	Alfredo Álvarez Álvarez	28 y 30 de marzo, 6 de abril y 16 de mayo del año 2011
Curso "Iniciación al cine científico y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje"	Nieves Casado Escribano	4, 6 y 8 de Julio del año 2011
Taller "Introducción al Blackboard"	Servicio de Aula Virtual de la UAH	11 y 12 de Julio de 2011
Total Profesores Asistentes		160

Durante el presente curso 2011-2012 se están llevando a cabo las siguientes ofertas formativas, en las que participa profesorado de la Escuela de Magisterio:

- Programa Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente 1ª edición curso "Blackboard" (14, 15, 16 noviembre 2011; 11 horas).
- Programa Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente 2ª edición curso Blackboard (19, 20, 21 diciembre 2011; 11 horas).
- Máster en Docencia Universitaria - Formación en wikis y google docs para el uso colaborativo (3 sesiones: noviembre 2011, enero 2012 y febrero 2012).
- Programa Formación del Profesorado y Desarrollo de la Innovación Docente Curso "To TIC or to TIC" (23 febrero, 15 marzo, 19 abril, 26 abril, 10 mayo, 7 junio 2012; 18 horas): Curso Blackboard (julio 2011).

El profesorado que imparte clases en la Escuela de Magisterio, se encuentra utilizando ya la plataforma institucional como apoyo a la docencia presencial, por lo que cuentan con experiencia en la misma. Participan en los Grupos de Innovación Docente con líneas en la incorporación de las TICs y el aprendizaje activo, así como han presentado proyectos en las Convocatorias de "Proyectos para el Fomento de la Innovación Docente". A su vez, un alto porcentaje de los profesores, específicamente de los Departamentos de Didáctica, Filología Inglesa y Psicopedagogía, participan en la impartición de docencia en los Másteres Universitarios de la modalidad semipresencial y totalmente virtual, como por ejemplo:

- Máster Universitario en Docencia Universitaria, con desarrollo semipresencial, en el que el 70% de la docencia es no presencial, por un 30% presencial.
- Máster Universitario en Comunicación y Aprendizaje en la Sociedad de la Información, con una tipología semipresencial, donde el 80% de la docencia es no presencial y 20% lo es presencial.

Según datos que obran en la Unidad de Aula Virtual, responsable de formación en la Universidad de Alcalá, el porcentaje de profesorado de la Escuela, formado y cualificado para impartir docencia en modalidad semipresencial, supera el 80% del total.

Por último apuntar que, para dar respuesta a la preocupación existente entre el profesorado respecto de su formación en el ámbito de la enseñanza virtual, desde la propia Escuela, en colaboración con el Vicerrectorado Calidad e Innovación Docente a través del Aula Virtual, se ha organizado un *curso de formación* en exclusiva para todos ellos. El citado curso, programado para los meses próximos de marzo y abril de 2012, se desarrollará a lo largo de dos periodos distintos, dando lugar así a una formación inicial para continuar después con una formación avanzada. En este curso se desarrollará específicamente el diseño del entorno de aprendizaje virtual, la utilización de diversas herramientas de la Web 2.0 y se hará hincapié en las cuestiones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje.

E.U. Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares.

En relación con el personal académico disponible para llevar a cabo la implantación del Curso de Adaptación al Grado de Educación Infantil, la E.U. Cardenal Cisneros cuenta con recursos humanos, experiencia y un modelo de gestión que garantiza un adecuado funcionamiento de estos recursos.

La E.U. Cardenal Cisneros se rige por el convenio vigente para los centros privados de Enseñanza Superior e Investigación. Según dicho convenio, la jornada de un Profesor Titular es de 30 horas semanales, de las cuáles hasta 18 pueden destinarse a la docencia. En nuestra escuela, los profesores imparten un máximo de 13 horas de clase a la semana que suponen 390 horas al año. Esta carga docente permite al profesor, impartir hasta seis asignaturas de grado a lo largo del curso. Dichas asignaturas se distribuirán a lo largo ambos cuatrimestres. La carga docente del Curso de Adaptación está incluida dentro de las 13 horas de docencia semanal de cada profesor. Ahora bien, el convenio vigente permite aumentar las horas de docencia hasta 18 a la semana si fuese necesario, por lo que contamos con un amplio margen para la organización de la docencia.

Todos los profesores de nuestra escuela tienen la categoría profesional de **Profesor Titular de Escuela Universitaria**, la titulación adecuada para la impartición de las asignaturas de su área y cuentan con la correspondiente Venia Docendi otorgada por la Universidad de Alcalá, cumpliendo en todo momento con su normativa.

En cualquier caso, si fuera necesario, la Escuela, al ser una institución privada con un convenio laboral diferente al de la Universidad Pública, cuenta con autonomía y capacidad para aumentar su plantilla de profesores, de acuerdo a la normativa de la UAH y a la legislación vigente, de manera que puede actuar con flexibilidad a la hora de realizar nueva contratación.

En cuanto a la organización de la docencia y atendiendo a la previsión de alumnos, se establecen 2 grupos de 50 estudiantes, por lo que se asignan dos profesores a cada una de las materias. En la siguiente tabla se recoge la cualificación de los profesores que participarán en el Curso de Adaptación al Grado de Educación Infantil, así como su experiencia en la docencia de Magisterio y docencia virtual:

Materia	Cualificación de los Profesores Titulares que se harán cargo de la asignatura	Años de experiencia en Magisterio	Años de experiencia en docencia virtual
Introducción al pensamiento crítico	Licenciado en Geografía e Historia/ Ldo.en CC Eclesiásticas/Doctor	12	8
	Licenciado en Filosofía	3	2
Educación para la salud	Licenciado en Biología/Doctor	22	8
	Licenciado en Educación Física	11	6
Lengua extranjera en el aula de Ed. Infantil	Licenciado en Filología Inglesa	10	6
	Licenciado en Filología Inglesa/Doctor	4	3
Atención temprana: diagnóstico e intervención	Licenciado en CC Educación	19	8
	Licenciado en Psicología/Doctor	17	5
Acción tutorial y orientación familiar	Licenciado en Psicopedagogía/Doctor	7	7
	Licenciado en Psicopedagogía	4	4

La E.U. Cardenal Cisneros dispone de profesorado capacitado para ejercer la tutoría del Trabajo Fin de Grado, como demuestra la experiencia docente ya detallada en la Memoria del Título, así como la participación de un total de 42 profesores en diferentes proyectos de investigación que se desarrollan en la actualidad, entre los que destacan:

- Proyecto de especialización de Enseñanza Bilingüe.
- Foro de Patrimonio Histórico y Educación.
- Diseño de asignaturas en Créditos Europeos (ECTS) para seguirse a través de métodos de e-learning.

- Desarrollo socioemocional en la Infancia.
- Creación de contenidos de Educación artística para centros de Primaria a partir de CLIL.
- Researching university students' academic writing in English through the use of abstracts.
- RELTS. Research on English Language Teaching: Skills, Content, Computers and Assessment.
- Maltrato en personas mayores.

Por otro lado, todo el profesorado de la escuela, participa en el Proyecto de Incorporación, Desarrollo y Especialización en TIC (PIDE-TIC), entre cuyos objetivos figura la implementación de nuevas metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, contando con ello de dotación tecnológica y un programa formativo para el docente universitario.

No obstante, y como medio para potenciar la tarea investigadora y para facilitar la acreditación de los profesores del centro ante las diversas agencias evaluadoras, al inicio del curso 2009-2010 se ha puesto en marcha un Plan de Fomento de la Investigación y de las Acreditaciones. Este plan contempla la definición de áreas prioritarias de investigación, la dotación de recursos presupuestarios para facilitar la creación de grupos estables de investigación, la búsqueda de financiación externa para los proyectos que se pongan en marcha, la inclusión de las tareas investigadoras dentro de la jornada laboral de los profesores, incluyendo descargas docentes y un programa de incentivos económicos en función de méritos investigadores.

La organización de la materia "Trabajo Fin de Grado" se regirá por el procedimiento establecido por la E.U. Cardenal Cisneros. Los Departamentos serán los encargados de proponer las líneas de investigación y los tutores asociados para las titulaciones del centro, incluidos los Cursos de Adaptación. La Comisión del TFG formada por las Subdirecciones de Ordenación Académica y de Innovación Educativa, los coordinadores de los Departamentos y un miembro de secretaría, serán los encargados de establecer las convocatorias, así como de fijar los objetivos, tareas y acciones a desarrollar en el curso.

En relación a la experiencia en impartición de estudios semipresenciales, desde el curso 2003-04, la E.U. Cardenal Cisneros viene impartiendo diferentes titulaciones universitarias en dicha modalidad. Desde el curso 2007-08 se imparten a través de esta metodología todos los estudios del centro (seis diplomaturas, cinco de ellas de magisterio) y en su impartición participan prácticamente la totalidad del profesorado de la escuela. La información sobre la experiencia del profesorado del Curso de Adaptación en docencia virtual, está recogida en la tabla anterior.

Con anterioridad a esa fecha, y de manera permanente desde entonces, los profesores de la escuela recibieron y reciben formación específica sobre metodología on line, tutorización a distancia, uso de las TICs y plataformas virtuales, etc. Paralelamente ha recibido formación relacionada con los cambios metodológicos y los asociados con la evaluación de los estudiantes y que son consecuencia de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, y su adaptación a entornos virtuales. Entre las actividades organizadas por esta institución, destacan las siguientes:

Título	Ponente/s	Fecha/s
Formación de Formadores On Line	Grupo Gestor	Mayo 2003
El proceso de enseñanza-aprendizaje on line	Juan Ramón Alegre	Junio 2005
Tutorización on line	Juan Ramón Alegre	Junio 2006
Internet y Multimedia en la Educación Superior	Isaac Pinto David López	Septiembre 2007
Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior	Samuel Cano Joaquín Díaz-Corrales Plar García Caicedo Pilar Royo Amelia Sanz M ^a Paz Segura	Febrero-Mayo 2007
Pizarras Digitales Interactivas	José Dulac	Noviembre 2008-Enero 2009
Evaluación por competencias	Mario de Miguel	Mayo 2010
Guías docentes y coordinación de equipos	Pablo Pardo Montse Giménez	Mayo 2010
TICs y formación universitaria	Pere Marquéz	Junio 2010
Nuevas metodologías aplicadas a la enseñanza superior	Juan Manuel Álvarez Méndez	Junio 2010
Herramientas creativas y colaborativas en la Universidad: desarrollo en entornos virtuales	Inmaculada Tello Margarita Roura	Julio 2010
Actualización de herramientas en la plataforma OKN	OKN	Septiembre 2010
Actividades significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Montse Giménez	Junio 2011

Además, el profesorado que imparte clases en la E.U. Cardenal Cisneros, se encuentra utilizando ya la plataforma institucional como apoyo a la docencia presencial. A su vez, un alto porcentaje de los profesores, específicamente del Departamento de Educación, participa en la impartición de docencia en el Máster de Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (Título Propio de la UAH) en modalidad semipresencial y cursos de Formación Permanente del Profesorado.

Para la realización de sus funciones, el profesorado cuenta con el apoyo y asesoramiento de la Comisión Pedagógica y el Servicio Informático de la Escuela; materiales específicos para la elaboración de materiales formativos, pautas para la elaboración de guías docentes y fichas metodológicas; así como formación específica asociada a este perfil como puede desprenderse de la anterior tabla (metodologías centradas en el proceso de aprendizaje del alumno, en tecnologías aplicadas a la educación y en tutorización a través de Internet).

Personal de apoyo

La E.U. Cardenal Cisneros cuenta con personal de apoyo que cumple diferentes funciones dentro de estructura académica. Por un lado, existe una Comisión Pedagógica formada por la Subdirección de Ordenación Académica, la Subdirección de Innovación Educativa e Investigación, el responsable pedagógico del Proyecto TIC y profesores de la escuela de las diferentes especialidades, encargada de establecer las pautas de los materiales formativos, apoyar su elaboración y realizar un seguimiento de los mismos. En esta Comisión está integrado el equipo responsable de la plataforma virtual, que tiene, entre otras competencias, analizar y detectar necesidades y mejoras de cara a su implantación (tanto desde el punto de vista pedagógico como técnico).

Existe además un Servicio Informático que presta apoyo tecnológico, tanto a profesores como a estudiantes, mediante un sistema de recogida de incidencias a través de la propia plataforma, correo externo o atención telefónica. El Servicio de Informática tiene asignado un horario de atención en línea a través del cual las incidencias son atendidas de forma inmediata.

Dentro del Proyecto TIC de la escuela, se apoya la formación global y específica del profesorado en cuanto a recursos, software y materiales a través de Internet, de forma coordinada y paralela al desarrollo de metodologías innovadoras y centradas en el estudiante.

La E.U. Cardenal Cisneros tiene un contrato con la empresa Open Knowledge, encargada de la administración técnica de la plataforma; creación de software, servidores, actualización de funcionalidades, apoyo técnico a usuarios, etc.. Esta empresa cuenta con una amplia experiencia en el ámbito de la formación on line en España.

Por último, la Escuela cuenta con empresas externas dedicadas a la edición de video y audio y diseño y elaboración de materiales formativos específicos para el aprendizaje on line.

6. Recursos Materiales y Servicios

E.U. Magisterio de Guadalajara.

En relación con el personal de administración y servicios (P.A.S.) disponible para llevar a cabo la implantación del Curso de Adaptación al Grado en Magisterio de Ed. Infantil, la E.U. de Magisterio de Guadalajara cuenta con los servicios de todo el personal ya referido en la memoria de la respectiva titulación de Grado.

Tan sólo hay destacar en este punto, dada la vertiente semipresencial del Curso, el apoyo técnico que prestaría todo el equipo del Aula Virtual, que en la actualidad, dependiente del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, está formada por el siguiente personal:

- Director del ICE – Instituto de Ciencias de la Educación.
- Coordinador de Enseñanzas Virtuales.

3 Técnicos de Desarrollo de Enseñanzas Virtuales.

Respecto a los recursos materiales y servicios disponibles para afrontar esta nueva modalidad semipresencial en el citado Curso de Adaptación, la E.U. de Magisterio de Guadalajara ha evolucionado lo suficiente, desde aquella primera exposición recogida en la memoria de la referida titulación, como para poder afrontar con éxito el desarrollo de este nuevo tipo de enseñanza. En este sentido podemos constatar mejoras en:

Laboratorios de Biología, Física, Geología y Química, equipados con nuevo material audiovisual (cañón proyector y equipo de audio).

Aulas convencionales docentes, equipadas con ordenadores encastrados en las mesas del profesor, lo que supone una directa y fácil accesibilidad.

Aula de Informática y Aula Althia, con la renovación de equipos en todos los puestos.

Aula Althia, equipada con una pizarra digital interactiva (PDI) y con nuevo material audiovisual (cañón y equipo de audio).

Laboratorio de Producción (Sistemas Informáticos), nuevo espacio docente situado en el edificio de biblioteca y equipado con 24 estaciones de trabajo, para la producción de los siguientes tipos de contenidos digitales:

- Diseño gráfico y animación 2D y 3D: Crear modelos digitales y contenidos
- De animación 2D dinámicos a partir de los modelos estáticos y de videos.
- Videojuegos: programas especializados de animación y motores de creación
- Videojuegos
- Edición y postproducción audiovisual: Edición de películas de vídeo pudiendo integrar contenido audiovisual, subtítulos, animaciones, etc...

Por otra parte, este espacio también está destinado a ser aula de formación en las diferentes herramientas informáticas.

La ejecución de un proyecto de ampliación de la instalaciones de la Escuela, cuya finalización está prevista antes del inicio del curso 2011-2012, pondrá a nuestra disposición otros espacios docentes como son:

- 11 aulas convencionales con una capacidad de 25 puestos cada una.
- 2 aulas convencionales con una capacidad de 80 alumnos cada una.
- 2 aulas de informática.
- 3 seminarios.
- 2 aulas multimedia.
- 2 laboratorios de traducción.
- 1 laboratorio de comunicación audiovisual.
- 1 sala de reuniones.
- 12 despachos de profesores.

La dotación tecnológica de los mismos ya es un hecho, y en ellos se ubicará:

- Estudios de producción que permiten la grabación de contenidos digitales de audio, video e informáticos sincronizados, para la generación de contenidos audiovisuales a partir de la grabación de un evento y de la captura de pantalla de ordenador de forma simultánea. Están dotados con cámaras de video en 2D y en 3D.
- Sistema inmersivo de realidad virtual de altas prestaciones con retroproyección en pantalla principal, visionado 3D activo, sonido de alta calidad, posicionamiento preciso y gran capacidad de cálculo para la generación de los gráficos.
- Sistema óptico de captura de movimiento inalámbrico, con 8 cámaras y marcadores pasivos, traje y guante.
- Sistema de realidad virtual (monopuesto) integrado por un casco inmersivo inalámbrico, un sistema de posicionamiento y un equipo informático con el software necesario para la gestión del mundo virtual.
- Sistema de realidad aumentada (monopuesto) integrado por un casco con cámaras integradas y un equipo informático con el software necesario para el desarrollo de software y la gestión del mundo virtual.

Por último, lo que podríamos llamar Paraninfo de la Universidad de Alcalá en Guadalajara (antigua Iglesia de "Remedios"), se dotará de equipamiento audiovisual y de grabación para salas emblemáticas, que incluye la renovación de la megafonía y microfonía de la sala, así como la instalación de sistemas informáticos con monitores encastrables para la mesa de presidencia y un sistema de proyección audiovisual.

Plataforma virtual.

La Universidad de Alcalá impulsa el uso de tecnologías multimedia e Internet para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Así, mientras que las tecnologías multimedia permiten el uso de recursos de video, audio y texto para enriquecer los contenidos, Internet facilita el acceso a recursos y servicios, lo que posibilita que el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sea coherente con los nuevos desafíos del Espacio Europeo de Educación Superior, ya que según el Parlamento Europeo "la iniciativa del e-Learning está ayudando a consolidar la idea de un espacio único europeo de la educación".

En este sentido, la Universidad de Alcalá dispone de la infraestructura organizativa y tecnológica necesaria para facilitar el uso de estas tecnologías, como apoyo a la docencia presencial y medios para el desarrollo de enseñanzas virtuales. La plataforma de enseñanza virtual elegida por la Universidad de Alcalá es BlackBoard, en su versión 8.0. Este sistema de gestión del aprendizaje es una herramienta que facilita la creación de ambientes educativos basados en la Web, con un entorno gráfico amigable y fácil de usar. En la actualidad, el Aula Virtual de la Universidad de Alcalá cuenta con más 20.000 usuarios y la plataforma se está utilizando como eje central en titulaciones de carácter oficial de tipo Máster Universitario.

En el año 2006, se produjo la adquisición de la empresa WebCT por otra similar llamada Blackboard, cuyo origen está en la Universidad de British Columbia. De esta manera, el producto hasta ahora llamado WebCT será también conocido como Blackboard Learning System, plataforma informática de teleformación (e-learning) que permite construir y administrar cursos en línea, e impartir formación a través de Internet, llevando a cabo la tutorización y el seguimiento de los alumnos. Dispone de un conjunto de Herramientas que posibilitan esta capacidad, entre las que destacan:

Módulo de Contenidos: Herramienta donde se organizan los materiales didácticos del curso.

Herramientas de Comunicación: Foro, Correo interno y Chat.

Herramientas de Evaluación: Exámenes, Trabajos y Autoevaluación.

Herramientas de Seguimiento y Gestión de Alumnos.

La plataforma Blackboard LS, se implantó como plataforma de teleformación oficial en la Universidad de Alcalá en el curso académico 2004/05 y desde entonces, tanto el número de usuario, como de cursos que se imparten en ella, ha ido aumentando gradualmente.

La integración, por tanto, de las TICs en la actividad docente ayuda a mejorar la docencia presencial y virtual, además de favorecer el desarrollo de entornos de aprendizaje permanente implementados con la plataforma virtual BlackBoard. De esta forma, la enseñanza virtual permite:

Presentar de una forma atractiva, los contenidos de las asignaturas, y así facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La tutoría personalizada mediante la comunicación estrecha entre el profesor y los estudiantes, así como entre los estudiantes. De esta forma, el estudiante dejaría a un lado su imagen actual que lo identifica como un receptor pasivo de conocimientos pasando a ser un participante activo, ya que al utilizar las herramientas de comunicación (e-mail, chat o foros) además de aprender, se le estimula para compartir experiencias y conocimientos con otros usuarios del sistema, así como la colaboración a distancia.

Hacer un seguimiento de la progresión del estudiante en el aprovechamiento de la asignatura. Este seguimiento puede hacerlo tanto el profesor como el propio estudiante a través de las herramientas adecuadas.

La utilización de un entorno educativo flexible desapareciendo así los horarios y las fronteras geográficas.

La familiarización de los alumnos con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que ya están tan extendidas en la sociedad.

La Unidad de Aula Virtual se sitúa dentro del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alcalá. Este Servicio, cuyas funciones están íntimamente relacionadas con el carácter on-line semipresencial del título que se propone para su modificación, tiene encomendado proporcionar información, apoyo y distintos recursos para mejorar las enseñanzas virtuales que desde esta Universidad se están impartiendo.

E.U. Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares.

La E.U. Cardenal Cisneros cuenta con personal de apoyo que cumple diferentes funciones dentro de estructura académica.

La estructura del personal de administración y servicios (PAS) de la E.U. Cardenal Cisneros es adecuada a los requerimientos del título de Grado en Magisterio de Ed. Infantil. Está integrado por un total de 20 personas de manera permanente y varios becarios y personal eventual, que atienden las necesidades del centro de forma global. La formación y experiencia del personal de administración y servicios es acorde a las funciones que

desarrollan, y está avalada por su titulación previa y por la antigüedad en el centro. Este personal de apoyo ha sido descrita en detalle en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la ANECA.

A continuación se recoge una descripción detallada de los medios materiales y servicios específicos disponibles en la E.U. Cardenal Cisneros para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la modalidad semipresencial.

Por un lado, existe una Comisión Pedagógica formada por la Subdirección de Ordenación Académica, la Subdirección de Innovación Educativa e Investigación, el responsable pedagógico del Proyecto TIC y profesores de la escuela de las diferentes especialidades, encargada de establecer las pautas de los materiales formativos, apoyar su elaboración y realizar un seguimiento de los mismos. En esta Comisión está integrado el equipo responsable de la plataforma virtual, que tiene, entre otras competencias, analizar y detectar necesidades y mejoras de cara a su implantación (tanto desde el punto de vista pedagógico como técnico).

Existe además, un Servicio Informático que presta apoyo tecnológico, tanto a profesores como a estudiantes, mediante un sistema de recogida de incidencias a través de la propia plataforma, correo externo o atención telefónica. El Servicio de Informática tiene asignado un horario de atención en línea a través del cual las incidencias son atendidas de forma inmediata.

Dentro del Proyecto TIC de la E.U. Cardenal Cisneros, se apoya la formación global y específica del profesorado en cuanto a recursos, software y materiales a través de Internet, de forma coordinada y paralela al desarrollo de metodologías innovadoras y centradas en el estudiante.

La Comisión Pedagógica, la dirección del Proyecto TIC y el Servicio Informático de la Escuela, son los principales responsables de garantizar el adecuado funcionamiento de la plataforma virtual, así como de su mantenimiento y actualización. En este sentido, además de recoger las incidencias detectadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa, lleva a cabo las siguientes acciones:

- Encuestas sobre usabilidad de la plataforma y detección de necesidades por parte de los usuarios.
- Formación específica continua sobre plataformas de teleformación, principalmente en el ámbito universitario.
- Reuniones periódicas con los profesores para evaluación del funcionamiento de materiales formativos y nuevas herramientas.
- Elaboración de manuales generales y específicos sobre las diferentes herramientas que ofrece la plataforma.
- Diseño y organización de formación para profesores de la plataforma.
- Elaboración de planes de mejora anuales.

La E.U. Cardenal Cisneros tiene un contrato con la empresa Open Knowledge, encargada de la administración técnica de la plataforma; creación de software, servidores, actualización de funcionalidades, apoyo técnico a usuarios, etc. Esta empresa cuenta con una amplia experiencia en el ámbito de la formación on line en España.

Por último, la Escuela cuenta con empresas externas dedicadas a la edición de video y audio y diseño y elaboración de materiales formativos específicos para el aprendizaje on line.

Plataforma virtual.

La herramienta tecnológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para el Curso de Adaptación al Título de Grado en Magisterio de Ed. Infantil en su modalidad semipresencial, es la plataforma virtual Cardenal Cisneros, accesible a través del enlace Comunidad Virtual de la página web de la escuela (www.cardenalcisneros.es).

Cada persona que accede a la comunidad virtual necesita identificarse mediante un nombre de usuario y una contraseña.

La plataforma virtual de la E.U. Cardenal Cisneros es una aplicación dinámica, colaborativa, capaz de recoger información de múltiples fuentes, además ser simple e intuitiva. Está diseñada como un sistema efectivo para orientar al alumno durante el aprendizaje y diseñar tareas motivadoras que faciliten el uso de los contenidos de la asignatura.

En cuanto a sus características técnicas, la plataforma educativa de la E.U. Cardenal Cisneros es un entorno virtual de aprendizaje y un sistema floral de gestión de la formación con un alto grado de usabilidad y fácil manejo. Está desarrollada a partir de la tecnología de plataformas de Código Libre y se basa en el estándar SCORM 1.2, admitiendo además otros estándares. Las características técnicas de la plataforma garantizan la confidencialidad de todos los datos transmitidos a través de la misma, así como facilidad y rapidez de conexión a todos los usuarios. En cuanto a la infraestructura física, está compuesta de servidores multicore gobernados por sistemas Linux de alto rendimiento, con almacenamiento basado en disco SCSI 15000rpm configurados en RAID 5 y escalables hasta más de 10 veces su capacidad inicial. La Escuela tiene contratado servidores con dedicación 24 horas al día durante los 7 días de la semana, con conexión redundante de 4 MB simétrica garantizada, sin límite de transferencia y soporte técnico que garantiza el funcionamiento óptimo de los servidores.

En el entorno virtual contamos con las siguientes herramientas:

- Materiales y recursos. Se trata de la exposición de contenidos. Entre ellos se incluyen la guía docente, los materiales formativos básicos y complementarios y las actividades. La plataforma virtual utilizada permite que cualquiera de estos materiales pueda presentarse en diferentes formatos (pdf, doc, ppt, xls, zip, rar) y contenidos (multimedia, hipermedias, potcasts, video-posts, wikis y blogs).
- Herramientas de comunicación. El chat, el foro, los blogs y el correo, permiten la comunicación entre profesor-alumno, profesor-grupo, alumno-alumno. Otros recursos como las videoconferencias y las aulas virtuales permiten la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- Herramientas de trabajo. Además de los materiales y herramientas de comunicación se disponen de otro tipo de recursos que permiten la organización del trabajo por parte del estudiante, la construcción de su conocimiento y la evaluación del mismo (por parte del profesor y del alumno). En este sentido, la Comunidad Virtual de E.U. Cardenal Cisneros cuenta con:
- Una Agenda. A través de ella el estudiante tiene acceso al cronograma de la asignatura en el que aparecen las fechas de alta de cada uno de los contenidos formativos; fechas para la entrega de actividades; encuentros presenciales o en línea de todo el grupo, del grupo de trabajo o individuales y eventos esenciales de la asignatura o relacionadas con la misma.
- Aplicaciones compartidas. La plataforma virtual permite que los componentes de un grupo puedan trabajar y crear conjuntamente un documento. Las herramientas disponibles que facilitan esta tarea son las carpetas compartidas, las wikis y las pizarras compartidas.
- Entrega de actividades. Las actividades tendrán diferentes contenidos y objetivos en función de la asignatura concreta y podrán realizarse de forma individual o en grupo. Se relaciona directamente con el trabajo autónomo del alumno/a a iniciativa propia o a través de procedimientos acordados con sus profesores. El profesor pone a disposición del alumno múltiples recursos y una guía secuenciada que favorece la comprensión y la organización de los mismos. El estudiante puede, a través de la plataforma virtual, enviar al profesor las actividades realizadas a través de una herramienta específica que le permite visualizar su seguimiento y corrección. La actividad puede ser enviada en diferentes formatos, atendiendo a los criterios definidos previamente por el profesor. La herramienta del foro, además, permite a un estudio o grupo presentar al resto de la clase los trabajos elaborados y recibir valoraciones y comentarios de todos los compañeros.

En todo momento, el estudiante dispone de diferentes servicios para resolver las dudas que se le plantean; puede contar directamente con el profesor si la dificultad está asociada al contenido de la asignatura, con los tutores o coordinadores de la titulación o con cualquier otro servicio (Informática, secretaría, etc.), a través de las diferentes herramientas facilitadas por la plataforma (correo, chat, web...) o personalmente en las sesiones y tutorías presenciales.

También existen manuales específicos sobre el funcionamiento de las herramientas de la plataforma e información general del curso, a disposición del estudiante desde el momento de su matriculación.

7. Calendario de Implantación

El Curso de Adaptación está concebido para realizarse en un curso académico. El primer año de implantación será el 2011-12.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones presenciales
Apredizaje on-line
Trabajo autónomo del alumno
Prácticas en centros educativos
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor-alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.
Simulaciones que permitan experimentar situaciones complejas del mundo real con el soporte de animaciones, realidad virtual, vídeos científicos;
Búsquedas de información usando recursos WEB.
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
exposición del profesor
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo
Exposición de trabajos
Estudio individual
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos
Seminarios, talleres, etc.
Sesiones presenciales prácticas
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia

Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Lluvia de ideas		
Simulaciones o juegos de rol		
Resolución de problemas		
Visitas a espacios y lugares de interés		
descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Prácticas en centros educativos		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas		
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas		
presentaciones y exposiciones orales		
uso de recursos bibliográficos y electrónicos		
Autoevaluación por parte del estudiante		
El tutor externo realizará un seguimiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno		
Elaboración y defensa de un trabajo final		
5.5 NIVEL 1: Módulo de materias básicas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología y contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los niños y niñas de 0-6 años, contemplando la división de ciclos 0-3 y 3-6, así como las particularidades de sus contextos motivacionales y sociales. • Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje...), sociales, y emocionales del alumnado en este periodo de Enseñanza Infantil. • Promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años contemplando los aspectos cognitivos y socio-emocionales. • Conocer, distinguir y aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología Evolutiva. • Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo. • Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable. • Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual. • Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales. • Saber identificar situaciones problemáticas y conductas inesperadas en el aula. • Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación. Aplicar modelos válidos y fiables desde la edad temprana. • Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial. • Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas específicas. Identificar y aplicar métodos y modelos de la Intervención Temprana. • Saber detectar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumnado. 		

- Identificar a alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado, tanto en el aula como en el entorno del Centro y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional.
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el pleno aprendizaje de los/as alumnos/as, independientemente de sus características y situación.
- Saber diseñar propuestas educativas basadas en competencias, especialmente las relacionadas con la Comunicación y el Lenguaje, la Psicomotricidad y la socialización.
- Tener cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de alumnado de educación infantil en la planificación de sus aprendizajes.
- Emitir informes específicos del maestro/a sobre dificultades de aprendizaje.
- Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva.
- Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
- Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social...).

5.5.1.3 CONTENIDOS

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. Paradigmas psicológicos del aprendizaje. La construcción del aprendizaje en el aula.

Principios psicológicos de las dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.

La familia como contexto de desarrollo. Análisis ecológico-sistémico de la familia. Cambios evolutivos en la familia. Procesos de socialización entre padres e hijos. Familias no convencionales y de riesgo. El papel de la familia en los procesos de transición entre las distintas etapas educativas y a la vida adulta.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

M15 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.

M1 - Conocer los fundamentos de atención temprana		
M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
M3 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
M18 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
M19 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
M4 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
M20 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumno	400	0
Sesiones presenciales	200	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Exposición de trabajos		
Estudio individual		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Psicología modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología y contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las características de los niños y niñas de 0-6 años, contemplando la división de ciclos 0-3 y 3-6, así como las particularidades de sus contextos motivacionales y sociales.
- Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje...), sociales, y emocionales del alumnado en este período de Enseñanza Infantil.
- Promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años contemplando los aspectos cognitivos y socio-emocionales.
- Conocer, distinguir y aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología Evolutiva.
- Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo.
- Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales.
- Saber identificar situaciones problemáticas y conductas inesperadas en el aula.
- Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación. Aplicar modelos válidos y fiables desde la edad temprana.
- Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial.
- Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas específicas. Identificar y aplicar métodos y modelos de la Intervención Temprana.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. Paradigmas psicológicos del aprendizaje. La construcción del aprendizaje en el aula.

Principios psicológicos de las dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de los alumnos con dificultades.

La familia como contexto de desarrollo. Análisis ecológico-sistémico de la familia. Cambios evolutivos en la familia. Procesos de socialización entre padres e hijos. Familias no convencionales y de riesgo. El papel de la familia en los procesos de transición entre las distintas etapas educativas y a la vida adulta.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
M1 - Conocer los fundamentos de atención temprana		
M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
M3 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención		
M4 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
M15 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.		
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
M18 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
M19 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
M20 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	93	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	27	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	40	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través	80	0

de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).		
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	110	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	10	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	16	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	36	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	30	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	50	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Sesiones presenciales prácticas		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0

participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
NIVEL 2: Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	42	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	18	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evolución histórica y sistemas contemporáneos de Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización de las instituciones educativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diagnóstico pedagógico y técnicas de observación en el aula de Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación e intervención tutorial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La innovación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención temprana: fundamentos y recursos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado debe demostrar que sabe justificar razonadamente las problemáticas, aspectos educativos y del aprendizaje propios de la etapa de 0 a 6 años, identificando las relaciones de interdependencia que se generan entre los contextos social, familiar y escolar. • El alumnado debe demostrar que conoce y utiliza reflexivamente los principios de la atención temprana en el diseño de unidades didácticas, sabiendo ejemplificar su concreción en las tareas de aula, y en las relaciones entre el centro escolar y las familias. • El alumnado debe demostrar que domina recursos teóricos y prácticos para trabajar en un aula de educación infantil la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. • El alumnado debe ser capaz de argumentar y ejemplificar con casos concretos la importancia del aprendizaje social y situado en la educación infantil, demostrando que sabe diseñar y desarrollar actividades de cooperación y participación activa en el aula y el centro escolar. • El alumnado debe demostrar que domina estrategias para identificar dificultades en el alumnado, y proponer respuestas de mejora en la acción en el aula y la acción tutorial con las familias. • El alumnado debe demostrar que domina destrezas interpersonales y profesionales orientadas a la comunicación y cuidado de las relaciones con las familias, reconociendo la importancia que las actitudes de empatía y un juicio profesional autónomo tienen en la colaboración de las familias en la tarea educativa. • El alumnado debe ser capaz de identificar y justificar la relevancia de las dimensiones educativas de la etapa infantil que son contenido fundamental en la tarea tutorial y de orientación con las familias, debiendo establecer las relaciones fundamentales entre las funciones de tutor y esas dimensiones básicas. • El alumnado debe demostrar que comprende la relevancia y necesidad de colaborar en proyectos con las familias, el ayuntamiento y otras instituciones u organismos, identificando dimensiones educativas de la educación infantil susceptibles de la colaboración de agentes externos en relación con la formación ciudadana. • El alumnado debe ser capaz de diseñar proyectos de trabajo y justificarlos atendiendo al principio de flexibilidad, apertura y atención individualizada que requiere la educación infantil, evidenciando un juicio profesional en su defensa y justificación que reconozca la necesidad de contextualización y flexibilidad en su puesta en práctica. • El alumnado debe ser capaz de planificar la acción didáctica atendiendo a una secuencia de aprendizaje, organización del aula y del juego diferenciados, en función de los dos periodos de la educación infantil (0-3 y 3-6), justificando todo ello en relación con las particulares peculiaridades de dichos periodos. • El alumnado debe ser capaz de planificar la acción didáctica evidenciando que comprende que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, identificando estrategias de observación, y concretando su utilización al servicio de la innovación y mejora en la educación infantil. • El alumnado debe ser capaz de dominar destrezas de relación interpersonal y comunicativa que transmitan seguridad, tranquilidad y afecto, reconociendo que la interacción cotidiana en el aula y la relación con las familias se constituyen en espacios privilegiados para identificar las necesidades de los niños y niñas. 		

5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Los contenidos básicos de los módulos están relacionados con las competencias que se detallan en el siguiente apartado y que están en consonancia con lo propuesto en la Orden ECI/3854/2007. Los mismos se desarrollarán con mayor especificidad en cada una de las tres asignaturas que componen este módulo.</p> <p>Se abordan los procesos educativos de la etapa de educación infantil centrados en el aula y en un alumnado de 0-6 años. La comprensión de los fundamentos principales de la educación infantil, sus finalidades y funciones, así como el contexto en el que se desarrolla. Las dimensiones sociales, institucionales, culturales que posibilitan el desarrollo de la práctica educativa. La organización de las instituciones educativas y sus dinámicas internas; es necesario abordar la intervención en el marco de una escuela inclusiva y la preparación para una ciudadanía democrática. El diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares y unidades didácticas en el contexto de la innovación en educación infantil. Y la función tutorial que ejerce el profesorado en esta etapa.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
M1 - Conocer los fundamentos de atención temprana
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
M19 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
M4 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

M7 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar		
M5 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		
M21 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
M22 - Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
M23 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
M25 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
M26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		
M27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
M28 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
M8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumno	700	0
Sesiones presenciales	350	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Educación modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	42	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
12	18	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evolución histórica y sistemas contemporáneos de Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización de las instituciones educativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diagnóstico pedagógico y técnicas de observación en el aula de Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación e intervención tutorial		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La innovación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención temprana: fundamentos y recursos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado debe demostrar que sabe justificar razonadamente las problemáticas, aspectos educativos y del aprendizaje propios de la etapa de 0 a 6 años, identificando las relaciones de interdependencia que se generan entre los contextos social, familiar y escolar. • El alumnado debe demostrar que conoce y utiliza reflexivamente los principios de la atención temprana en el diseño de unidades didácticas, sabiendo ejemplificar su concreción en las tareas de aula, y en las relaciones entre el centro escolar y las familias. • El alumnado debe demostrar que domina recursos teóricos y prácticos para trabajar en un aula de educación infantil la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. • El alumnado debe ser capaz de argumentar y ejemplificar con casos concretos la importancia del aprendizaje social y situado en la educación infantil, demostrando que sabe diseñar y desarrollar actividades de cooperación y participación activa en el aula y el centro escolar. • El alumnado debe demostrar que domina estrategias para identificar dificultades en el alumnado, y proponer respuestas de mejora en la acción en el aula y la acción tutorial con las familias. • El alumnado debe demostrar que domina destrezas interpersonales y profesionales orientadas a la comunicación y cuidado de las relaciones con las familias, reconociendo la importancia que las actitudes de empatía y un juicio profesional autónomo tienen en la colaboración de las familias en la tarea educativa. • El alumnado debe ser capaz de identificar y justificar la relevancia de las dimensiones educativas de la etapa infantil que son contenido fundamental en la tarea tutorial y de orientación con las familias, debiendo establecer las relaciones fundamentales entre las funciones de tutor y esas dimensiones básicas. • El alumnado debe demostrar que comprende la relevancia y necesidad de colaborar en proyectos con las familias, el ayuntamiento y otras instituciones u organismos, identificando dimensiones educativas de la educación infantil susceptibles de la colaboración de agentes externos en relación con la formación ciudadana. • El alumnado debe ser capaz de diseñar proyectos de trabajo y justificarlos atendiendo al principio de flexibilidad, apertura y atención individualizada que requiere la educación infantil, evidenciando un juicio profesional en su defensa y justificación que reconozca la necesidad de contextualización y flexibilidad en su puesta en práctica. • El alumnado debe ser capaz de planificar la acción didáctica atendiendo a una secuencia de aprendizaje, organización del aula y del juego diferenciados, en función de los dos periodos de la educación infantil (0-3 y 3-6), justificando todo ello en relación con las particulares peculiaridades de dichos periodos. • El alumnado debe ser capaz de planificar la acción didáctica evidenciando que comprende que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, identificando estrategias de observación, y concretando su utilización al servicio de la innovación y mejora en la educación infantil. • El alumnado debe ser capaz de dominar destrezas de relación interpersonal y comunicativa que transmitan seguridad, tranquilidad y afecto, reconociendo que la interacción cotidiana en el aula y la relación se constituyen en espacios privilegiados para identificar las necesidades de los niños y niñas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos básicos de los módulos están relacionados con las competencias que se detallan en el siguiente apartado y que están en consonancia con lo propuesto en la Orden ECI/3854/2007. Los mismos se desarrollarán con mayor especificidad en cada una de las tres asignaturas que componen este módulo.</p> <p>Se abordan los procesos educativos de la etapa de educación infantil centrados en el aula y en un alumnado de 0-6 años. La comprensión de los fundamentos principales de la educación infantil, sus finalidades y funciones, así como el contexto en el que se desarrolla. Las dimensiones sociales, institucionales, culturales que posibilitan el desarrollo de la práctica educativa. La organización de las instituciones educativas y sus dinámicas internas; es necesario abordar la intervención en el marco de una escuela inclusiva y la preparación para una ciudadanía democrática. El diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares y unidades didácticas en el contexto de la innovación en educación infantil. Y la función tutorial que ejerce el profesorado en esta etapa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</p> <p>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
M1 - Conocer los fundamentos de atención temprana
M4 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
M5 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
M7 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
M8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación
M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
M19 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
M21 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
M22 - Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
M23 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
M25 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
M26 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		
M27 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
M28 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	160	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	50	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	70	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	135	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	190	0

Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	25	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	28	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	63	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	14	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	60	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	90	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	165	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Sesiones presenciales prácticas		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
NIVEL 2: Sociología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de herramientas sociológicas para la realización de análisis de la realidad. • Adquisición de conocimiento actualizado de la realidad social, económica y política de España. • Adquisición de herramientas para detectar problemas y plantear soluciones educativas. • Incremento de habilidades sociales para la relación con las familias. • Incremento de habilidades para detectar las relaciones entre el contexto social y la realidad educativa. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia de sociología tratará de acercar al alumno/a al campo del análisis sociológico de la educación, estudiando el sistema educativo como un subsistema social, en el que agentes sociales y contexto se interrelacionan mutuamente creando una realidad a explorar. El respeto a los derechos humanos así como el objetivo de potenciar la igualdad entre hombres y mujeres, será considerado objetivo prioritario. Conocer esta realidad y sus consecuencias educativas es básico para el proceso formativo del futuro maestro/a.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
M29 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
M22 - Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
M9 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
M30 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
M8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del alumno	100	0
Sesiones presenciales	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		

Seminarios, talleres, etc.		
Estudio individual		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Sociología modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de herramientas sociológicas para la realización de análisis de la realidad. • Adquisición de conocimiento actualizado de la realidad social, económica y política de España. • Adquisición de herramientas para detectar problemas y plantear soluciones educativas. • Incremento de habilidades sociales para la relación con las familias. • Incremento de habilidades para detectar las relaciones entre el contexto social y la realidad educativa. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia de sociología tratará de acercar al alumno/a al campo del análisis sociológico de la educación, estudiando el sistema educativo como un subsistema social, en el que agentes sociales y contexto se interrelacionan mutuamente creando una realidad a explorar. El respeto a los derechos humanos así como el objetivo de potenciar la igualdad entre hombres y mujeres, será considerado objetivo prioritario. Conocer esta realidad y sus consecuencias educativas es básico para el proceso formativo del futuro maestro/a.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
M8 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de educación		
M9 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
M22 - Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
M29 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
M30 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	25	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	10	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	10	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través	10	0

de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).		
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	25	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	10	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	12	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	3	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	10	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	15	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Estudio individual		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Sesiones presenciales prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
NIVEL 2: Comunicación		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
8		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comunicación y medios socioculturales: enseñanza y aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
8		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital en los alumnos de Educación Infantil y saber integrar en el currículo los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia que presentan nuestra sociedad e instituciones implicadas en la educación. • Manejo de los recursos tecnológicos y su aplicación en el Centro y en el Aula. • Dominio de los contenidos de la pedagogía digital y audiovisual y su aportación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales multimedia. • Estar preparado para elaborar espacios virtuales y participar en las comunidades de aprendizaje en red. • Conocer las etapas evolutivas del aprendizaje lingüístico en los periodos de la infancia de 0-3 y 3-6, los procesos cognitivos que llevan al niño a la comprensión y producción del lenguaje y cómo a la formación lingüística del individuo le afectan factores fisiológicos, intelectuales, sociales y afectivos. • Dominio y manejo de las técnicas de intervención docente necesarias para nivelar las diferencias comunicativas de los alumnos producidas por la desigualdad originada por factores generacionales, de sexo, culturales, etc. • Manejo de herramientas y recursos para identificar las dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje, la palabra y la voz en el niño, tales como fonética acústica y articulatoria, procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras sintácticas básicas, etc. • Control de los instrumentos de observación y registro de datos lingüísticos en todos sus niveles (fonéticos, morfosintácticos, de creación de vocabulario, etc.) y de las dinámicas de interacción lingüística dentro del aula. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia abordará de una manera específica los aspectos que se encuentran enmarcados en las competencias referidas más adelante presentando dos bloques de contenidos:</p> <p>A. En un primer bloque se trabajarán aspectos relacionados con la comunicación y los medios socioculturales abordando temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital en niños y niñas. • Integración curricular de los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia. Proyectos y programas autonómicos, nacionales e internacionales. Propuestas innovadoras de referencia. • Los recursos tecnológicos al servicio del desarrollo profesional del docente. • La organización de los recursos TIC en el Centro y en el Aula. • Pedagogía digital y Pedagogía audiovisual al servicio de una escuela democrática. • Diseño y Evaluación de materiales educativos multimedia. • Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC. Internet y Educación. • Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Comunidades de aprendizaje en red. <p>B. En un segundo bloque se trabajarán aspectos relacionados con los procesos de aprendizaje y las características comunicativas de los estudiantes de esta etapa abordando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identidad del individuo en las etapas 0-3 y 3-6 años, sus habilidades comunicativas y las capacidades que deben desarrollarse para lograr la madurez lingüística en todos sus niveles. • Procesos de enriquecimiento lingüístico, de comprensión y producción, y cómo los factores sociales, familia y escuela afectan en su conformación, profundizando en la aceptación de normas y límites en la interacción con sus iguales y con los adultos, y potenciando el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres a través del uso del lenguaje. • Intervención del docente para nivelar las diferencias comunicativas con que accede el alumno a la escuela en relación con la interculturalidad, las diferencias de género e intergeneracionales e introducir la lengua estándar vehículo de futuros aprendizajes. • Dificultades de aprendizaje y técnicas para la detección y reeducación de trastornos comunicativos, atendiendo al dominio fónico y articulatorio, a los procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras básicas, etc. 		

• Pautas de observación sistemática en el desarrollo de las habilidades comunicativas del individuo como instrumento para la reflexión en la práctica docente y la innovación educativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

M3 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

M23 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

M31 - Contribuir a que el alumno se sitúe ante los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia desde una doble dimensión como potentes dispositivos de socialización y su traducción como posibilidades educativas en la Educación Primaria.

M32 - Tomar conciencia de las problemáticas que giran en torno al desarrollo e impacto de las tecnologías audiovisuales, multimedia y plataformas virtuales en el mundo natural y social, y sus implicaciones para el ámbito de la Educación Infantil.		
M33 - Desarrollo de actitudes hacia los recursos audiovisuales y tecnológicos, adquisición de destrezas de uso, y análisis de sus implicaciones en la formación cultural y democrática del alumnado de infantil como ciudadanos de la sociedad multicultural.		
M34 - Estimular la indagación y el análisis sobre diferentes sistemas de representación y los distintos tipos de recursos tecnológicos (sonoros, audiovisuales, multimedia) para diseñar y desarrollar proyectos de centro y aula.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	100	100
Trabajo autónomo del alumno	200	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Seminarios, talleres, etc.		
Estudio individual		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
NIVEL 2: Comunicación modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
8		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Comunicación y medios socioculturales: enseñanza y aprendizaje		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
8		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital en los alumnos de Educación Infantil y saber integrar en el currículo los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia que presentan nuestra sociedad e instituciones implicadas en la educación. • Manejo de los recursos tecnológicos y su aplicación en el Centro y en el Aula. • Dominio de los contenidos de la pedagogía digital y audiovisual y su aportación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales multimedia. • Estar preparado para elaborar espacios virtuales y participar en las comunidades de aprendizaje en red. 		

- Conocer las etapas evolutivas del aprendizaje lingüístico en los periodos de la infancia de 0-3 y 3-6, los procesos cognitivos que llevan al niño a la comprensión y producción del lenguaje y cómo a la formación lingüística del individuo le afectan factores fisiológicos, intelectuales, sociales y afectivos.
- Dominio y manejo de las técnicas de intervención docente necesarias para nivelar las diferencias comunicativas de los alumnos producidas por la desigualdad originada por factores generacionales, de sexo, culturales, etc.
- Manejo de herramientas y recursos para identificar las dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje, la palabra y la voz en el niño, tales como fonética acústica y articularia, procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras sintácticas básicas, etc.
- Control de los instrumentos de observación y registro de datos lingüísticos en todos sus niveles (fonéticos, morfosintácticos, de creación de vocabulario, etc.) y de las dinámicas de interacción lingüística dentro del aula.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La materia abordará de una manera específica los aspectos que se encuentran enmarcados en las competencias referidas más adelante presentando dos bloques de contenidos:

A. En un primer bloque se trabajarán aspectos relacionados con la comunicación y los medios socioculturales abordando temas como:

- Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital en niños y niñas.
- Integración curricular de los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia. Proyectos y programas autonómicos, nacionales e internacionales. Propuestas innovadoras de referencia.
- Los recursos tecnológicos al servicio del desarrollo profesional del docente.
- La organización de los recursos TIC en el Centro y en el Aula.
- Pedagogía digital y Pedagogía audiovisual al servicio de una escuela democrática.
- Diseño y Evaluación de materiales educativos multimedia.
- Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC. Internet y Educación.
- Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Comunidades de aprendizaje en red.

B. En un segundo bloque se trabajarán aspectos relacionados con los procesos de aprendizaje y las características comunicativas de los estudiantes de esta etapa abordando los siguientes temas:

- La identidad del individuo en las etapas 0-3 y 3-6 años, sus habilidades comunicativas y las capacidades que deben desarrollarse para lograr la madurez lingüística en todos sus niveles.
- Procesos de enriquecimiento lingüístico, de comprensión y producción, y cómo los factores sociales, familia y escuela afectan en su conformación, profundizando en la aceptación de normas y límites en la interacción con sus iguales y con los adultos, y potenciando el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres a través del uso del lenguaje.
- Intervención del docente para nivelar las diferencias comunicativas con que accede el alumno a la escuela en relación con la interculturalidad, las diferencias de género e intergeneracionales e introducir la lengua estándar vehículo de futuros aprendizajes.
- Dificultades de aprendizaje y técnicas para la detección y reeducación de trastornos comunicativos, atendiendo al dominio fónico y articulario, a los procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras básicas, etc.
- Pautas de observación sistemática en el desarrollo de las habilidades comunicativas del individuo como instrumento para la reflexión en la práctica docente y la innovación educativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

M3 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

M14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

M23 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

M24 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

M31 - Contribuir a que el alumno se sitúe ante los recursos sonoros, audiovisuales y multimedia desde una doble dimensión como potentes dispositivos de socialización y su traducción como posibilidades educativas en la Educación Primaria.

M32 - Tomar conciencia de las problemáticas que giran en torno al desarrollo e impacto de las tecnologías audiovisuales, multimedia y plataformas virtuales en el mundo natural y social, y sus implicaciones para el ámbito de la Educación Infantil.

M33 - Desarrollo de actitudes hacia los recursos audiovisuales y tecnológicos, adquisición de destrezas de uso, y análisis de sus implicaciones en la formación cultural y democrática del alumnado de infantil como ciudadanos de la sociedad multicultural.

M34 - Estimular la indagación y el análisis sobre diferentes sistemas de representación y los distintos tipos de recursos tecnológicos (sonoros, audiovisuales, multimedia) para diseñar y desarrollar proyectos de centro y aula.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar	25	0

participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.		
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	10	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	10	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	7	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	25	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	8	0
Simulaciones que permitan experimentar situaciones complejas del mundo real con el soporte de animaciones, realidad virtual, vídeos científicos,	5	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	13	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	2	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	15	0

Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	20	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones presenciales prácticas		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Estudio individual		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Filosofía, ética y educación moral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para desarrollar proyectos educativos (siquiera a pequeña escala) en los que la experimentación, la curiosidad y la crítica vayan de la mano de la propuesta de normas y reglas. • Capacidad para expresar y argumentar de un modo crítico y comprensivo, manejo de los razonamientos formal e informal, de la capacidad de interpretar y desarrollar distintas alternativas, búsqueda creativa e respuestas y de solución de problemas. • Habilidad y determinación a la hora de utilizar el complejo mundo informativo y ser capaz de usarlo para cualquier tipo de argumentación, expresión de ideas o planificación de enseñanzas. • Como resultado aquí se esperaría que a la habilidad anterior se fuera capaz de unir no ya la información para la exposición, sino, además, la capacidad para retroalimentarse de las cuestiones que cotidianamente afectan a nuestro entorno político, social y cultural desarrollando un espíritu crítico y comprometido con la realidad social y los valores ciudadanos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos se construirán desde una concepción de la filosofía como lugar de reflexión y diálogo enfocado siempre a lo que consideramos los tres aspectos básicos de la realidad humana: lo crítico, lo creativo y lo ético. Es desde aquí que la reflexión aparece como preparación para el cambio y la transformación y, sobre todo, como base de la educación democrática y para la ciudadanía. En este sentido se plantearán los debates contemporáneos que sitúan la verdadera dimensión de la filosofía precisamente en el campo de la educación moral de la ciudadanía la cual, en primera instancia, supone una propuesta decidida que subraya el respeto a los derechos fundamentales de las personas y, por ende, la igualdad entre hombres y mujeres.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		

P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
M35 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de las conclusiones.		
M10 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales		
M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	50	100
Trabajo autónomo del alumno	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Exposición de trabajos		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Filosofía modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Filosofía, ética y educación moral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para desarrollar proyectos educativos (siquiera a pequeña escala) en los que la experimentación, la curiosidad y la crítica vayan de la mano de la propuesta de normas y reglas. • Capacidad para expresar y argumentar de un modo crítico y comprensivo, manejo de los razonamientos formal e informal, de la capacidad de interpretar y desarrollar distintas alternativas, búsqueda creativa e respuestas y de solución de problemas. • Habilidad y determinación a la hora de utilizar el complejo mundo informativo y ser capaz de usarlo para cualquier tipo de argumentación, expresión de ideas o planificación de enseñanzas. • Como resultado aquí se esperaría que a la habilidad anterior se fuera capaz de unir no ya la información para la exposición, sino, además, la capacidad para retroalimentarse de las cuestiones que cotidianamente afectan a nuestro entorno político, social y cultural desarrollando un espíritu crítico y comprometido con la realidad social y los valores ciudadanos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos se construirán desde una concepción de la filosofía como lugar de reflexión y diálogo enfocado siempre a lo que consideramos los tres aspectos básicos de la realidad humana: lo crítico, lo creativo y lo ético. Es desde aquí que la reflexión aparece como preparación para el cambio y la transformación y, sobre todo, como base de la educación democrática y para la ciudadanía. En este sentido se plantearán los debates contemporáneos que sitúan la verdadera dimensión de la filosofía precisamente en el campo de la educación moral de la ciudadanía la cual, en primera instancia, supone una propuesta decidida que subraya el respeto a los derechos fundamentales de las personas y, por ende, la igualdad entre hombres y mujeres.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

M6 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

M10 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

M35 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de las conclusiones.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante	25	0

hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.		
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	10	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	10	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	10	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	25	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	10	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	12	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	3	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	10	0

Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	15	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
NIVEL 2: Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Promoción de la salud y hábitos saludables		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las competencias motrices a desarrollar en esta etapa que eviten la inactividad motriz. • Plantear propuestas para el desarrollo de la motricidad desde un enfoque global que recoja las características cognitivas, psicológicas, motoras, comunicativas, sociales y afectivas del alumnado de educación infantil. • Conocer los patrones motores básicos de movimiento y como evolucionan en esta etapa. • Conocer diferentes propuestas motrices jugadas que desarrollen la autonomía del escolar. • Proponer actividades motrices que eviten el sedentarismo y estimulen la curiosidad, la observación y la experimentación del cuerpo y de objetos del entorno cercano. • Plantear juegos simbólicos y de imitación en diferentes situaciones de libertad, responsabilidad y de reglamentación. • Crear diferentes ambientes de aprendizaje saludables que utilicen como soporte los desplazamientos, carreras, saltos, trepas, suspensiones, equilibrios, balanceos, giros, volteos, manejo de móviles, golpesos, recepciones, expresión motriz y esquema corporal. • Aplicar metodologías de instrucción directa y de enseñanza mediante la búsqueda que favorezcan la interacción entre iguales. • Utilizar la evaluación formativa para aumentar la participación del alumnado en sus propios aprendizajes motrices. • Aplicar propuestas motrices que favorezcan la creación de hábitos saludables cooperativos que eviten el aislamiento y favorezcan la solidaridad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Promoción y Educación de la Salud. • Planificación de Programas de Promoción de la Salud en la Escuela. • Motricidad y salud. • Desarrollo de hábitos saludables relacionados con la actividad física. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
M36 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.		
M37 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
M11 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
M12 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
M13 - Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	66.6	100
Trabajo autónomo del alumno	133.3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Lluvia de ideas		
Simulaciones o juegos de rol		
Resolución de problemas		
Seminarios, talleres, etc.		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0

presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Salud modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Otras	Otras
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Promoción de la salud y hábitos saludables		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las competencias motrices a desarrollar en esta etapa que eviten la inactividad motriz.
- Plantear propuestas para el desarrollo de la motricidad desde un enfoque global que recoja las características cognitivas, psicológicas, motoras, comunicativas, sociales y afectivas del alumnado de educación infantil.
- Conocer los patrones motores básicos de movimiento y como evolucionan en esta etapa.
- Conocer diferentes propuestas motrices jugadas que desarrollen la autonomía del escolar.
- Proponer actividades motrices que eviten el sedentarismo y estimulen la curiosidad, la observación y la experimentación del cuerpo y de objetos del entorno cercano.
- Plantear juegos simbólicos y de imitación en diferentes situaciones de libertad, responsabilidad y de reglamentación.
- Crear diferentes ambientes de aprendizaje saludables que utilicen como soporte los desplazamientos, carreras, saltos, trepas, suspensiones, equilibrios, balanceos, giros, volteos, manejo de móviles, golpes, recepciones, expresión motriz y esquema corporal.
- Aplicar metodologías de instrucción directa y de enseñanza mediante la búsqueda que favorezcan la interacción entre iguales.
- Utilizar la evaluación formativa para aumentar la participación del alumnado en sus propios aprendizajes motrices.
- Aplicar propuestas motrices que favorezcan la creación de hábitos saludables cooperativos que eviten el aislamiento y favorezcan la solidaridad.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a la Promoción y Educación de la Salud.
- Planificación de Programas de Promoción de la Salud en la Escuela.
- Motricidad y salud.
- Desarrollo de hábitos saludables relacionados con la actividad física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
M2 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
M11 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
M12 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
M13 - Conocer los principios básicos de normas, señales y seguridad vial.		
M16 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
M17 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
M36 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y un comportamiento saludables.		
M37 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	30	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	12	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	15	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten	30	0

al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.		
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	10	0
Simulaciones que permitan experimentar situaciones complejas del mundo real con el soporte de animaciones, realidad virtual, vídeos científicos.	10	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	10	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	20	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	3	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	10	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	25	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones presenciales prácticas		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Estudio individual		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de materias didáctico disciplinares		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	24	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	24	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de la matemática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar y aplicar en contextos cotidianos y docentes los principios y conceptos básicos de las ciencias y de las matemáticas. • Diseñar y desarrollar actividades, materiales y propuestas didácticas para el desarrollo y la promoción de procedimientos y actitudes científicas y de respeto al medio. • Conocer el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las ciencias experimentales, sociales y de las matemáticas. • Identificar las vinculaciones entre las ciencias de la naturaleza, la sociedad, la tecnología y el medio ambiente y sus repercusiones en la vida cotidiana. • Demostrar conocimiento de los conceptos del pensamiento matemático implicados en la enseñanza en la Escuela Infantil. • Demostrar la capacidad de relacionar y estructurar los conceptos del pensamiento matemático implicados en la enseñanza en la Escuela Infantil. • Demostrar dominio de la fenomenología didáctica de la matemática, relacionada con la práctica docente de un maestro de Educación Infantil. • Conocer las etapas fundamentales de la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. • Saber elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. • Saber realizar proyectos didácticos que despierten el interés y promuevan el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos conceptuales de la materia van dirigidos a la adquisición de las competencias que se indican en el siguiente apartado y que en términos generales se centran en que los alumnos adquieran un conocimiento amplio, global y fundamentado de la materia del currículo escolar así como de su didáctica.</p> <p>Una breve descripción de los contenidos es:</p>		

- Nociones generales relativas a las ciencias sociales, naturales y experimentales necesarias para el conocimiento e interpretación de los fenómenos más cotidianos; causas, efectos, interrelaciones.
- Epistemología de las Ciencias.
- Conocimiento de los elementos del currículum de la etapa de Educación Infantil, referidos al entorno natural y social.
- Estrategias didácticas para la enseñanza del área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil.
- Evolución del pensamiento lógico-matemático. Fundamentos.
- El acceso al concepto de número, a los conceptos geométricos y a las nociones espaciales.
- Procesos de aprendizaje-enseñanza de los conceptos matemáticos del currículo escolar en esta etapa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

D1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

D2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

D3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

D4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

D5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

D6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y técnicas y su trascendencia.

D7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

D8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

D9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

exposición del profesor

Resolución de problemas

Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Seminarios, talleres, etc.		
Estudio individual		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Exposición de trabajos		
Visitas a espacios y lugares de interés		
descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	24	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enseñanza y aprendizaje de la matemática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	8	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar y aplicar en contextos cotidianos y docentes los principios y conceptos básicos de las ciencias y de las matemáticas. • Diseñar y desarrollar actividades, materiales y propuestas didácticas para el desarrollo y la promoción de procedimientos y actitudes científicas y de respeto al medio. • Conocer el desarrollo histórico y el alcance cultural de los principales campos de las ciencias experimentales, sociales y de las matemáticas. • Identificar las vinculaciones entre las ciencias de la naturaleza, la sociedad, la tecnología y el medio ambiente y sus repercusiones en la vida cotidiana. • Demostrar conocimiento de los conceptos del pensamiento matemático implicados en la enseñanza en la Escuela Infantil. • Demostrar la capacidad de relacionar y estructurar los conceptos del pensamiento matemático implicados en la enseñanza en la Escuela Infantil. • Demostrar dominio de la fenomenología didáctica de la matemática, relacionada con la práctica docente de un maestro de Educación Infantil. • Conocer las etapas fundamentales de la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. • Saber elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. • Saber realizar proyectos didácticos que despierten el interés y promuevan el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos conceptuales de la materia van dirigidos a la adquisición de las competencias que se indican en el siguiente apartado y que en términos generales se centran en que los alumnos adquieran un conocimiento amplio, global y fundamentado de la materia del currículo escolar así como de su didáctica.</p> <p>Una breve descripción de los contenidos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones generales relativas a las ciencias sociales, naturales y experimentales necesarias para el conocimiento e interpretación de los fenómenos más cotidianos; causas, efectos, interrelaciones. • Epistemología de las Ciencias. • Conocimiento de los elementos del currículo de la etapa de Educación Infantil, referidos al entorno natural y social. • Estrategias didácticas para la enseñanza del área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil. • Evolución del pensamiento lógico-matemático. Fundamentos. • El acceso al concepto de número, a los conceptos geométricos y a las nociones espaciales. • Procesos de aprendizaje-enseñanza de los conceptos matemáticos del currículo escolar en esta etapa. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
D1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
D2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
D3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
D4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
D5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
D6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y técnicas y su trascendencia.		
D7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
D8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
D9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	60	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	20	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	30	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	40	0

Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	80	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	20	0
Simulaciones que permitan experimentar situaciones complejas del mundo real con el soporte de animaciones, realidad virtual, vídeos científicos;	20	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	50	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	90	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	10	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	30	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	75	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Estudio individual		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0

realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera para Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Didáctica de la lengua española y de la literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita, los diferentes registros y usos de la lengua española, así como el manejo adecuado del lenguaje no verbal. • Saber cuáles son los contenidos del currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa. • Control de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de las capacidades del habla y de la escritura. • Dominar las técnicas y recursos para la animación a la lectura y la escritura. • Conocer la literatura infantil, la tradición oral y el folklore, así como las herramientas necesarias para su aplicación en el aula. • Saber solventar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y dominio de los principios básicos para la enseñanza de una lengua extranjera en edades tempranas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia abordará de una manera específica los aspectos que se encuentran enmarcados en las competencias referidas más adelante presentando los siguientes bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades lingüísticas, profundización en el uso de los códigos oral y escrito de la lengua española, desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua, atendiendo a los diferentes registros y usos de la lengua oral y a la lectoescritura, y adquisición de la formación literaria necesaria para afrontar el conocimiento de la literatura infantil. • Desarrollo de habilidades lingüísticas en una lengua extranjera. <p>Todos estos contenidos se llevarán a la práctica mediante la observación, planificación, diseño y evaluación de experiencias innovadoras relacionadas con la actividad docente y el aprendizaje en el aula de Infantil.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
D10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
D11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
D12 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
D14 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera		
D15 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
D16 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, y su enseñanza.		
D17 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
D13 - Conocer la tradición oral y el folklore.		
D18 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
D19 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
D20 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	100	100
Trabajo autónomo del alumno	200	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Seminarios, talleres, etc.		
Estudio individual		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	

ECTS NIVEL 2		12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua extranjera para Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua española y de la literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita, los diferentes registros y usos de la lengua española, así como el manejo adecuado del lenguaje no verbal. • Saber cuáles son los contenidos del currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa. • Control de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de las capacidades del habla y de la escritura. • Dominar las técnicas y recursos para la animación a la lectura y la escritura. • Conocer la literatura infantil, la tradición oral y el folklore, así como las herramientas necesarias para su aplicación en el aula. • Saber solventar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y dominio de los principios básicos para la enseñanza de una lengua extranjera en edades tempranas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia abordará de una manera específica los aspectos que se encuentran enmarcados en las competencias referidas más adelante presentando los siguientes bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades lingüísticas, profundización en el uso de los códigos oral y escrito de la lengua española, desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua, atendiendo a los diferentes registros y usos de la lengua oral y a la lectoescritura, y adquisición de la formación literaria necesaria para afrontar el conocimiento de la literatura infantil. • Desarrollo de habilidades lingüísticas en una lengua extranjera. <p>Todos estos contenidos se llevarán a la práctica mediante la observación, planificación, diseño y evaluación de experiencias innovadoras relacionadas con la actividad docente y el aprendizaje en el aula de Infantil.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</p> <p>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p> <p>La asignatura "Lengua extranjera para Ed. Infantil", incluida en esta materia, se impartirá en inglés o francés.</p> <p>En coherencia con los objetivos y contenidos propios de la materia, se recomienda que el estudiante tenga un nivel mínimo A2 de acuerdo con la nomenclatura Europea. La asignatura puede contribuir a una mejora en el nivel del idioma, aunque sus objetivos incluyen específicamente la adquisición de competencias relacionadas con la didáctica de esta disciplina.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
D10 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
D11 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
D12 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
D13 - Conocer la tradición oral y el folklore.		
D14 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera		
D15 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
D16 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, y su enseñanza.		
D17 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
D18 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
D19 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
D20 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	65	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	10	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	15	0

Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	20	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	45	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	5	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	15	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	32	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	3	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	10	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	45	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	35	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Sesiones presenciales prácticas		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0

presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Música, expresión plástica y corporal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Artes plásticas y visuales en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El juego musical: expresión y percepción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicomotricidad infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Proyectos para la expresión integral en infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Establecer las conexiones entre el desarrollo de la motricidad en educación infantil y el currículo de Educación física en educación primaria.
- Comprender los fundamentos y las teorías del desarrollo motor en esta etapa educativa.
- Conocer las claves del aprendizaje motor.
- Aplicar la Teoría del Procesamiento de la información en el desarrollo de las propuestas didácticas de aprendizaje motor.
- Utilizar diferentes escalas, perfiles y listas de control motriz que permitan valorar el estado motor de los alumnos en esta etapa.
- Aplicar los fundamentos de la motricidad para diseñar actividades jugadas de aprendizaje.
- Proponer diferentes actividades jugadas que favorezcan la coordinación, la percepción espacio-temporal, el conocimiento y ajuste del esquema corporal.
- Plantear tareas motrices jugadas que desarrollen las habilidades y destrezas básicas.
- Crear propuestas motrices jugadas que afiancen la lateralidad y el control corporal.
- Establecer una base de datos con ejercicios, juegos y actividades motrices que trabajen la actitud, la respiración y la relajación.
- Relacionar las actividades y contenidos de la educación plástica adquiridos, con el nivel infantil y elaboran propuestas curriculares.
- Elaborar juegos educativos para aplicar en clase con los diversos contenidos de las artes plásticas y visuales.
- Reflexionar de forma crítica sobre los lenguajes audiovisuales y proponen nuevas respuestas.
- Valorar la capacidad de expresión y comunicación de las artes plásticas y ser capaces de crear sus propias obras.
- Conocer y valorar la importancia educativa de la expresión plástica infantil.
- Elaborar materiales de trabajo en infantil tanto bidimensionales como tridimensionales y audiovisuales.
- Relacionar las actividades y contenidos de la educación musical con el nivel infantil y plantear propuestas curriculares coherentes.
- Proponer y componer canciones útiles para la educación rítmica, vocal, auditiva y estética en la etapa de enseñanza infantil.
- Reflexionar de forma crítica acerca de los diferentes tipos de estéticas musicales existentes, de manera que con ello obtienen un aparato crítico al respecto.
- Ser conscientes del valor que la música tiene para el desarrollo de la mente y del espíritu infantil y de la importancia que esto tiene para el aumento de la sensibilidad hacia los valores estéticos del arte en general y de las relaciones humanas en particular.
- Ser capaces de proponer temas con entidad propia de manera que hagan posible y deseable, la investigación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Estudios sobre la expresión plástica infantil.
- Técnicas y procedimientos en artes plásticas y visuales (bi y tridimensionales).
- Iniciación a las aplicaciones informáticas básicas para el dibujo a través del juego.
- Elaboración de materiales curriculares para el nivel Infantil.
- Didáctica de las artes para el nivel Infantil.
- Sonidos del entorno y del aula.
- Expresión y comunicación a través del cuerpo y del movimiento.
- Concepto y desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras.

- Esquema corporal. Habilidades coordinativas.
- Concepto y desarrollo de las habilidades y destrezas básicas.
- Tareas interdisciplinarias a partir del sonido, la forma, el color y el movimiento.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

D21 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

D22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal

D23 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

D24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

D25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

D26 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

D27 - Saber elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías individuales y/o en pequeños grupos

exposición del profesor

Simulaciones o juegos de rol

Seminarios, talleres, etc.

Lluvia de ideas

Resolución de problemas

Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Música, expresión plástica y corporal. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Artes plásticas y visuales en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El juego musical: expresión y percepción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicomotricidad infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Proyectos para la expresión integral en infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las conexiones entre el desarrollo de la motricidad en educación infantil y el currículo de Educación física en educación primaria. • Comprender los fundamentos y las teorías del desarrollo motor en esta etapa educativa. • Conocer las claves del aprendizaje motor. • Aplicar la Teoría del Procesamiento de la información en el desarrollo de las propuestas didácticas de aprendizaje motor. • Utilizar diferentes escalas, perfiles y listas de control motriz que permitan valorar el estado motor de los alumnos en esta etapa. • Aplicar los fundamentos de la motricidad para diseñar actividades jugadas de aprendizaje. • Proponer diferentes actividades jugadas que favorezcan la coordinación, la percepción espacio-temporal, el conocimiento y ajuste del esquema corporal. • Plantear tareas motrices jugadas que desarrollen las habilidades y destrezas básicas. • Crear propuestas motrices jugadas que afiancen la lateralidad y el control corporal. • Establecer una base de datos con ejercicios, juegos y actividades motrices que trabajen la actitud, la respiración y la relajación. • Relacionar las actividades y contenidos de la educación plástica adquiridos, con el nivel infantil y elaboran propuestas curriculares. • Elaborar juegos educativos para aplicar en clase con los diversos contenidos de las artes plásticas y visuales. • Reflexionar de forma crítica sobre los lenguajes audiovisuales y proponen nuevas respuestas. • Valorar la capacidad de expresión y comunicación de las artes plásticas y ser capaces de crear sus propias obras. • Conocer y valorar la importancia educativa de la expresión plástica infantil. • Elaborar materiales de trabajo en infantil tanto bidimensionales como tridimensionales y audiovisuales. • Relacionar las actividades y contenidos de la educación musical con el nivel infantil y plantear propuestas curriculares coherentes. • Proponer y componer canciones útiles para la educación rítmica, vocal, auditiva y estética en la etapa de enseñanza infantil. • Reflexionar de forma crítica acerca de los diferentes tipos de estéticas musicales existentes, de manera que con ello obtienen un aparato crítico al respecto. • Ser conscientes del valor que la música tiene para el desarrollo de la mente y del espíritu infantil y de la importancia que esto tiene para el aumento de la sensibilidad hacia los valores estéticos del arte en general y de las relaciones humanas en particular. 		

- Ser capaces de proponer temas con entidad propia de manera que hagan posible y deseable, la investigación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Estudios sobre la expresión plástica infantil.
- Técnicas y procedimientos en artes plásticas y visuales (bi y tridimensionales).
- Iniciación a las aplicaciones informáticas básicas para el dibujo a través del juego.
- Elaboración de materiales curriculares para el nivel Infantil.
- Didáctica de las artes para el nivel Infantil.
- Sonidos del entorno y del aula.
- Expresión y comunicación a través del cuerpo y del movimiento.
- Concepto y desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras.
- Esquema corporal. Habilidades coordinativas.
- Concepto y desarrollo de las habilidades y destrezas básicas.
- Tareas interdisciplinares a partir del sonido, la forma, el color y el movimiento.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

D21 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

D22 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal

D23 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

D24 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

D25 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

D26 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
D27 - Saber elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	95	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	55	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	95	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	25	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	40	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	100	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	10	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	60	0

Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	40	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	80	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Sesiones presenciales prácticas		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Resolución de problemas		
Estudio individual		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de materias optativas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Expresión artística integral para infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		

Expresión artística integral para infantil
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Saber planificar un diseño curricular para Infantil desde una perspectiva interdisciplinaria e integradora. • Realizar con éxito sus propias búsquedas de información para la construcción de su propio conocimiento. • Comprender la relación de la historia del arte con los procesos educativos y sociopolíticos del ser humano. • Mejorar sus destrezas y creatividad en la utilización de los materiales y elementos compositivos del lenguaje plástico. • Ser capaces de proyectar y presentar actividades en que se relacionen las artes plásticas y visuales con la música, la poesía o el teatro. • Estar preparados para interpretar correctamente las manifestaciones artísticas infantiles. • Desarrollar presentaciones curriculares apropiadas para Infantil a través de los recursos audiovisuales. • Conocer y valorar la importancia educativa de la expresión plástica infantil. • Reflexionar de forma crítica sobre los lenguajes audiovisuales y proponer nuevas respuestas. • Ser capaces de escribir canciones breves, utilizando varias técnicas compositivas, apoyándose en el uso de los ordenadores, mejorando con ello sus destrezas y creatividad en la utilización de los materiales y elementos compositivos propios de la música. • Ser capaces de aumentar su conocimiento mediante sus propias búsquedas e investigaciones. Además, saber planificar un diseño curricular coherente para la educación infantil, utilizando técnicas integradoras e interdisciplinarias, y utilizando los recursos audiovisuales de que hoy disponemos. • Conocer y valorar la importancia educativa que conlleva el aprendizaje de las distintas manifestaciones musicales, comprendiendo, además, la relación con la historia de las artes en general y su aportación a la educación integral. • Realizar actividades que relacionen la música, sea original o no, con otras actividades artísticas. • Reflexionar de forma crítica sobre los lenguajes audiovisuales y las nuevas tecnologías, y sobre el uso adecuado de ellas para la creación musical o para su uso didáctico en las aulas.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Complementos de formación para el lenguaje gráfico-plástico: elementos, instrumentos, materiales y técnicas. • La innovación pedagógica en educación artística infantil. Centros de referencia en Europa y América. • El mundo audiovisual y su influencia sobre los menores de infantil: dibujos animados, videojuegos, ilustraciones gráficas. • Talleres pedagógicos en los museos de arte. • Técnicas compositivas y de improvisación. • El canto como primera manifestación creativa: técnica vocal. • Interdisciplinariedad en las artes. • Lenguajes audiovisuales: investigación y práctica.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Sesiones presenciales prácticas		
Seminarios, talleres, etc.		
Estudio individual		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Visitas a espacios y lugares de interés		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Expresión artística integral para infantil. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
Expresión artística integral para infantil
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Saber planificar un diseño curricular para Infantil desde una perspectiva interdisciplinaria e integradora. • Realizar con éxito sus propias búsquedas de información para la construcción de su propio conocimiento. • Comprender la relación de la historia del arte con los procesos educativos y sociopolíticos del ser humano. • Mejorar sus destrezas y creatividad en la utilización de los materiales y elementos compositivos del lenguaje plástico. • Ser capaces de proyectar y presentar actividades en que se relacionen las artes plásticas y visuales con la música, la poesía o el teatro. • Estar preparados para interpretar correctamente las manifestaciones artísticas infantiles. • Desarrollar presentaciones curriculares apropiadas para Infantil a través de los recursos audiovisuales. • Conocer y valorar la importancia educativa de la expresión plástica infantil. • Reflexionar de forma crítica sobre los lenguajes audiovisuales y proponer nuevas respuestas. • Ser capaces de escribir canciones breves, utilizando varias técnicas compositivas, apoyándose en el uso de los ordenadores, mejorando con ello sus destrezas y creatividad en la utilización de los materiales y elementos compositivos propios de la música. • Ser capaces de aumentar su conocimiento mediante sus propias búsquedas e investigaciones. Además, saber planificar un diseño curricular coherente para la educación infantil, utilizando técnicas integradoras e interdisciplinarias, y utilizando los recursos audiovisuales de que hoy disponemos. • Conocer y valorar la importancia educativa que conlleva el aprendizaje de las distintas manifestaciones musicales, comprendiendo, además, la relación con la historia de las artes en general y su aportación a la educación integral. • Realizar actividades que relacionen la música, sea original o no, con otras actividades artísticas. • Reflexionar de forma crítica sobre los lenguajes audiovisuales y las nuevas tecnologías, y sobre el uso adecuado de ellas para la creación musical o para su uso didáctico en las aulas.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Complementos de formación para el lenguaje gráfico-plástico: elementos, instrumentos, materiales y técnicas. • La innovación pedagógica en educación artística infantil. Centros de referencia en Europa y América. • El mundo audiovisual y su influencia sobre los menores de infantil: dibujos animados, videojuegos, ilustraciones gráficas. • Talleres pedagógicos en los museos de arte. • Técnicas compositivas y de improvisación. • El canto como primera manifestación creativa: técnica vocal. • Interdisciplinariedad en las artes. • Lenguajes audiovisuales: investigación y práctica.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	100	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	55	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	100	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	15	0

Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	42	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	100	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	60	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	80	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Visitas a espacios y lugares de interés		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Sesiones presenciales prácticas		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Educación infantil inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación infantil inclusiva		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Motrar actitudes de respeto a la diversidad cultural, de género, de creencias religiosas, diversidad sensorial, la reformulación de valores y actitudes. • Diseñar y desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad en educación infantil, como transferencia de lo aprendido en los temas. • Comprender los principios básicos de la maduración, el desarrollo y los comportamientos saludables propios de la etapa de la educación infantil. • Comprender las implicaciones de los trastornos en el desarrollo, en la percepción, en el movimiento, en el habla y el lenguaje, en la alimentación, carencias sociales y/o afectivas, dificultades de aprendizaje, variaciones en cuanto a las capacidades y los ritmos en los que aprenden los niños y las niñas. • Saber comunicarse y colaborar con otros profesionales, el resto de profesores y las familias, para que la atención que den al(a) menor sea holística, coordinada y colaborativa. • Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y valores democráticos en las actuaciones ante sus compañeros(as) y en el diseño de su práctica docente. • Mostrar capacidad de análisis de su propia práctica, así como capacidad de juicio crítico. • Desarrollar actitudes favorables hacia los procesos de mejora docente en el ámbito de la educación infantil y hacia el desarrollo profesional. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad, equidad y educación. De los modelos de integración a la escuela inclusiva. • La diversidad del alumnado y su representación en Educación Infantil: desde la construcción social del género a la atención de las diferencias individuales para el aprendizaje. • Ámbitos de intervención y competencias del profesorado para el desempeño profesional. • La construcción de una escuela inclusiva con otros: la mejora de la calidad docente ante el reto de la diversidad a través de la innovación y la investigación en el aula. • La atención a la diversidad desde un currículum integrado, interrelacionado y negociado: la colaboración con las familias y el contexto más próximo del alumnado. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones presenciales prácticas		
Exposición de trabajos		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Educación infantil inclusiva. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Educación infantil inclusiva		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Motrar actitudes de respeto a la diversidad cultural, de género, de creencias religiosas, diversidad sensorial, la reformulación de valores y actitudes. 		

- Diseñar y desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad en educación infantil, como transferencia de lo aprendido en los temas.
- Comprender los principios básicos de la maduración, el desarrollo y los comportamientos saludables propios de la etapa de la educación infantil.
- Comprender las implicaciones de los trastornos en el desarrollo, en la percepción, en el movimiento, en el habla y el lenguaje, en la alimentación, carencias sociales y/o afectivas, dificultades de aprendizaje, variaciones en cuanto a las capacidades y los ritmos en los que aprenden los niños y las niñas. • Saber comunicarse y colaborar con otros profesionales, el resto de profesores y las familias, para que la atención que den al(la) menor sea holística, coordinada y colaborativa.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y valores democráticos en las actuaciones ante sus compañeros(as) y en el diseño de su práctica docente.
- Mostrar capacidad de análisis de su propia práctica, así como capacidad de juicio crítico.
- Desarrollar actitudes favorables hacia los procesos de mejora docente en el ámbito de la educación infantil y hacia el desarrollo profesional.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Diversidad, equidad y educación. De los modelos de integración a la escuela inclusiva.
- La diversidad del alumnado y su representación en Educación Infantil: desde la construcción social del género a la atención de las diferencias individuales para el aprendizaje.
- Ámbitos de intervención y competencias del profesorado para el desempeño profesional.
- La construcción de una escuela inclusiva con otros: la mejora de la calidad docente ante el reto de la diversidad a través de la innovación y la investigación en el aula.
- La atención a la diversidad desde un currículum integrado, interrelacionado y negociado: la colaboración con las familias y el contexto más próximo del alumnado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos	60	0

en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.		
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	60	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	60	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	60	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	100	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	20	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	12	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	40	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100

Búsquedas de información usando recursos WEB.	60	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	90	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Simulaciones o juegos de rol		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Lengua y literatura españolas para Ed. Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lengua y literatura españolas para Ed. Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las habilidades lingüísticas en sus diferentes niveles (fonético, gramatical y léxico, con corrección y propiedad) aplicándolo a las distintas destrezas de uso del lenguaje. 		

- Conocer los procesos de adquisición oral y escrita mediante la aplicación de técnicas de innovación educativa en las aulas de infantil, así como la importancia de la lengua como vehículo de integración social y cultural.
- Saber elaborar y analizar materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aula de infantil.
- Manejo de diferentes técnicas de animación a la lectura, del desarrollo de la creatividad en el niño, de los textos literarios y de la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares en la formación del futuro maestro.
- Conocer los fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, así como la problemática de la enseñanza del español como lengua extranjera en las aulas de Infantil.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La materia abordará de una manera específica los aspectos que se encuentran enmarcados en las competencias referidas más adelante presentando los siguientes bloques de contenidos:

- Las habilidades lingüísticas (fonética, gramática y léxico); profundización en los procesos de adquisición oral y escrita dedicando especial atención a la innovación e investigación en las aulas de infantil; análisis y producción de materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 3 a 6 años; la lengua española como vehículo de integración social; elaboración y análisis de producciones escritas por los niños de estas edades; animación a la lectura; organización y explotación de las bibliotecas escolares; y la enseñanza del español como lengua extranjera a estudiantes de las aulas de infantil.
- Introducción a la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas en edades tempranas.
- Estudio de textos literarios orientado a la formación del maestro de educación infantil.

Todos estos contenidos se llevarán a la práctica mediante la observación, planificación, diseño y evaluación de experiencias innovadoras relacionadas con la actividad docente y el aprendizaje en el aula de infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

exposición del profesor

Tutorías individuales y/o en pequeños grupos

Seminarios, talleres, etc.

Estudio individual

Lectura de libros y artículos vinculados con la materia

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Lengua y literatura españolas para Ed. Infantil. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lengua y literatura españolas para Ed. Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las habilidades lingüísticas en sus diferentes niveles (fonético, gramatical y léxico, con corrección y propiedad) aplicándolo a las distintas destrezas de uso del lenguaje. • Conocer los procesos de adquisición oral y escrita mediante la aplicación de técnicas de innovación educativa en las aulas de infantil, así como la importancia de la lengua como vehículo de integración social y cultural. • Saber elaborar y analizar materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aula de infantil. • Manejo de diferentes técnicas de animación a la lectura, del desarrollo de la creatividad en el niño, de los textos literarios y de la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares en la formación del futuro maestro. • Conocer los fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, así como la problemática de la enseñanza del español como lengua extranjera en las aulas de Infantil. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia abordará de una manera específica los aspectos que se encuentran enmarcados en las competencias referidas más adelante presentando los siguientes bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades lingüísticas (fonética, gramática y léxico); profundización en los procesos de adquisición oral y escrita dedicando especial atención a la innovación e investigación en las aulas de infantil; análisis y producción de materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 3 a 6 años; la lengua española como vehículo de integración social; elaboración y análisis de producciones escritas por los niños de estas edades; animación a la lectura; organización y explotación de las bibliotecas escolares; y la enseñanza del español como lengua extranjera a estudiantes de las aulas de infantil. • Introducción a la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas en edades tempranas. • Estudio de textos literarios orientado a la formación del maestro de educación infantil. <p>Todos estos contenidos se llevarán a la práctica mediante la observación, planificación, diseño y evaluación de experiencias innovadoras relacionadas con la actividad docente y el aprendizaje en el aula de infantil.</p>		

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	110	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	30	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de	30	0

la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.		
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	30	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	105	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	15	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	32	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	60	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	30	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	75	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Estudio individual		
descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Lengua extranjera para Ed. Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lengua extranjera para Educación Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención del Nivel B2 del Marco de Referencia Común Europeo). • Adquisición de una amplia formación teórica y práctica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en edades tempranas. • Capacidad de utilizar de forma autónoma los conocimientos y los procedimientos en relación con las prácticas profesionales y con la Formación Continua. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de lengua extranjera estarán definidos por los Niveles del Marco de Referencia Común Europeo B1 y B2, en relación con la adquisición de las destrezas de hablar, escuchar, conversar, leer y escribir.</p> <p>Los contenidos didácticos estarán enfocados a la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en edades muy tempranas (3 a 6 años), hecho que se está generalizando actualmente en muchos centros educativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Exposición de trabajos		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Lengua extranjera para Ed. Infantil. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Lengua extranjera para Educación Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención del Nivel B2 del Marco de Referencia Común Europeo). • Adquisición de una amplia formación teórica y práctica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en edades tempranas. • Capacidad de utilizar de forma autónoma los conocimientos y los procedimientos en relación con las prácticas profesionales y con la Formación Continua. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de lengua extranjera estarán definidos por los Niveles del Marco de Referencia Común Europeo B1 y B2, en relación con la adquisición de las destrezas de hablar, escuchar, conversar, leer y escribir.</p> <p>Los contenidos didácticos estarán enfocados a la enseñanza/aprendizaje de la lengua extranjera en edades muy tempranas (3 a 6 años), hecho que se está generalizando actualmente en muchos centros educativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	90	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	60	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	30	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (google doc).	40	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	80	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	20	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos,	32	100

desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.		
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	60	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	50	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	65	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Uso de materiales audiovisuales específicos: vídeos, enlaces a páginas web y otros recursos de internet.		
Simulaciones o juegos de rol		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Matemáticas en el mundo infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS
No		No
LISTADO DE MENCIONES		
Matemáticas en el mundo infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el conocimiento de los conceptos implicados en la mención. • Demostrar el desarrollo de aspectos creativos para plantear y resolver situaciones con sus propios medios y recursos didácticos. • Demostrar la capacidad de análisis de criterios de evaluación de contenidos matemáticos y de auto evaluación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos conceptuales de la materia van dirigidos a la adquisición de las competencias que se indican en el siguiente apartado y que en términos generales se centran en que los alumnos adquieran un conocimiento más amplio, global y fundamentado de la matemática del currículo escolar así como de su didáctica.</p> <p>Una breve descripción de los contenidos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje significativo. Aprender a pensar en matemáticas. • Realización de juegos. • Orientación en el espacio; el reconocimiento de elementos geométricos y topológicos. • Interdisciplinariedad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Exposición de trabajos		

Resolución de problemas		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Matemáticas en el mundo infantil. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Matemáticas en el mundo infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el conocimiento de los conceptos implicados en la mención. • Demostrar el desarrollo de aspectos creativos para plantear y resolver situaciones con sus propios medios y recursos didácticos. • Demostrar la capacidad de análisis de criterios de evaluación de contenidos matemáticos y de auto evaluación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos conceptuales de la materia van dirigidos a la adquisición de las competencias que se indican en el siguiente apartado y que en términos generales se centran en que los alumnos adquieran un conocimiento más amplio, global y fundamentado de la matemática del currículo escolar así como de su didáctica.</p> <p>Una breve descripción de los contenidos es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje significativo. Aprender a pensar en matemáticas. 		

- Realización de juegos.
- Orientación en el espacio; el reconocimiento de elementos geométricos y topológicos.
- Interdisciplinariedad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	100	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera	20	0

las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.		
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	20	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	120	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	10	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	40	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	100	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	30	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	60	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Resolución de problemas		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Conocimiento del entorno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Conocimiento del entorno		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los componentes y factores que configuran el medio así como los problemas actuales en relación con su conservación. • Valorar y respetar los espacios naturales, tomando conciencia de su fragilidad y necesidad de conservación. • Identificar el entorno tanto natural como social y cultural como patrimonio, estudiándolo y apreciando su singularidad dentro de la diversidad. • Realizar programaciones didácticas que desarrollen en los niños y niñas el respeto por el medio y el uso responsable de recursos. • Conocer las posibilidades didácticas del entorno y saber aplicarlas en la Educación Infantil. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Nociones generales necesarias para el conocimiento e interpretación de los fenómenos más cotidianos que se dan en la naturaleza. • Los problemas medioambientales y el desarrollo de hábitos de comportamiento para la defensa y recuperación del equilibrio ecológico. • El paisaje natural y rural como elemento importante del patrimonio cultural y medioambiental que hay que conservar. • Programación, realización y recopilación de actividades didácticas sencillas, a nivel de Educación Infantil, relacionadas con los contenidos de las asignaturas del itinerario, para la enseñanza del área de Conocimiento del Entorno. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Seminarios, talleres, etc.		
Simulaciones o juegos de rol		
descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Estudio individual		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Conocimiento del entorno. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Conocimiento del entorno		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los componentes y factores que configuran el medio así como los problemas actuales en relación con su conservación. • Valorar y respetar los espacios naturales, tomando conciencia de su fragilidad y necesidad de conservación. • Identificar el entorno tanto natural como social y cultural como patrimonio, estudiándolo y apreciando su singularidad dentro de la diversidad. • Realizar programaciones didácticas que desarrollen en los niños y niñas el respeto por el medio y el uso responsable de recursos. • Conocer las posibilidades didácticas del entorno y saber aplicarlas en la Educación Infantil. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Nociones generales necesarias para el conocimiento e interpretación de los fenómenos más cotidianos que se dan en la naturaleza. • Los problemas medioambientales y el desarrollo de hábitos de comportamiento para la defensa y recuperación del equilibrio ecológico. • El paisaje natural y rural como elemento importante del patrimonio cultural y medioambiental que hay que conservar. • Programación, realización y recopilación de actividades didácticas sencillas, a nivel de Educación Infantil, relacionadas con los contenidos de las asignaturas del itinerario, para la enseñanza del área de Conocimiento del Entorno. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	80	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	20	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	20	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	20	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al	100	0

realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.		
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	10	0
Simulaciones que permitan experimentar situaciones complejas del mundo real con el soporte de animaciones, realidad virtual, vídeos científicos;	20	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	42	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	100	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	50	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	75	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Simulaciones o juegos de rol		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Necesidades educativas especiales en Ed. Infantil		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Necesidades educativas especiales en Educación Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil. • Conocer el marco legal y las diferentes opciones de ayuda a los alumnos con necesidades educativas especiales y sus familias. • Manifestar actitud crítica y reflexiva ante la integración educativa. • Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta. • Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal. • Desarrollar programas de prevención de dificultades de aprendizaje y de integración escolar. • Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado. • Programar la comunicación continua con las familias para optimizar el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, tipos, características y necesidades que se derivan de: deficiencia, discapacidad, dificultades de aprendizaje y trastornos de conducta en el alumnado de 0 a 6 años. • Marco legal: normativa sobre la atención de necesidades educativas específicas desde el nacimiento a los 6 años. • Técnicas, programas y herramientas asociadas a las tecnologías actuales y al servicio a la diversidad. • Materiales de apoyo y uso para los alumnos y sus familias. • Valoración de los alumnos con NEE: criterios y sistemas de evaluación. • Intervención educativa ante NEE: programas de intervención en Educación Infantil. • Ámbitos de intervención: familiar, escolar, modificación de conducta, atención temprana. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Exposición de trabajos		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
Resolución de problemas		
Estudio individual		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Necesidades educativas especiales en Ed. Infantil. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Necesidades educativas especiales en Educación Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el vocabulario técnico y científico y las características derivadas de las necesidades educativas del alumnado de Educación Infantil. • Conocer el marco legal y las diferentes opciones de ayuda a los alumnos con necesidades educativas especiales y sus familias. • Manifestar actitud crítica y reflexiva ante la integración educativa. • Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados a cada necesidad concreta. • Elaborar propuestas de intervención interprofesionales que incluyan la atención familiar y el informe personal. • Desarrollar programas de prevención de dificultades de aprendizaje y de integración escolar. • Conocer e identificar las características de las deficiencias y discapacidades en el alumnado. • Programar la comunicación continua con las familias para optimizar el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, tipos, características y necesidades que se derivan de: deficiencia, discapacidad, dificultades de aprendizaje y trastornos de conducta en el alumnado de 0 a 6 años. • Marco legal: normativa sobre la atención de necesidades educativas específicas desde el nacimiento a los 6 años. • Técnicas, programas y herramientas asociadas a las tecnologías actuales y al servicio a la diversidad. • Materiales de apoyo y uso para los alumnos y sus familias. • Valoración de los alumnos con NEE: criterios y sistemas de evaluación. • Intervención educativa ante NEE: programas de intervención en Educación Infantil. • Ámbitos de intervención: familiar, escolar, modificación de conducta, atención temprana. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	80	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	50	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	50	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	70	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y	80	0

mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.		
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	30	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	12	100
Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	40	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	60	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	90	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Resolución de problemas		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: El hecho religioso y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar análisis críticos de diferentes manifestaciones y experiencias religiosas. • Conocer las características principales del hecho religioso y de sus manifestaciones en diferentes culturas y sociedades a lo largo de la historia. • Elaborar síntesis y comentarios críticos de textos religiosos diversos. • Conocer los contenidos y elementos básicos de la praxis de las principales religiones y su influencia y vinculación con la cultura actual. • Elaborar propuestas y materiales didácticos para la enseñanza del hecho religioso en la escuela y para su encuadre dentro de la formación integral del alumno. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del hecho religioso en el marco de la cultura y la Historia humana. • Las religiones universales: esencia e historia. Religiones orientales: Hinduismo y Budismo. • Religiones nacidas en medio oriente: Islam, Judaísmo (AT). • El cristianismo: Jesús de Nazaret y la Iglesia. La praxis cristiana: moral y celebraciones cristianas. • Pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión en la escuela. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	200	100
Trabajo autónomo del alumno	400	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales		
Exposición de trabajos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: El hecho religioso y su didáctica. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
12		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar análisis críticos de diferentes manifestaciones y experiencias religiosas. • Conocer las características principales del hecho religioso y de sus manifestaciones en diferentes culturas y sociedades a lo largo de la historia. • Elaborar síntesis y comentarios críticos de textos religiosos diversos. • Conocer los contenidos y elementos básicos de la praxis de las principales religiones y su influencia y vinculación con la cultura actual. • Elaborar propuestas y materiales didácticos para la enseñanza del hecho religioso en la escuela y para su encuadre dentro de la formación integral del alumno. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del hecho religioso en el marco de la cultura y la Historia humana. • Las religiones universales: esencia e historia. Religiones orientales: Hinduismo y Budismo. • Religiones nacidas en medio oriente: Islam, Judaísmo (AT). • El cristianismo: Jesús de Nazaret y la Iglesia. La praxis cristiana: moral y celebraciones cristianas. • Pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión en la escuela. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p> <p><i>La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.</i></p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
No existen datos	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
	PRESENCIALIDAD

Análisis de los contenidos digitales para el desarrollo y profundización del conocimiento disciplinar: acceso a través de materiales hipertextuales (soporte digital), materiales audiovisuales (videos disponibles en la red mediante hipervínculos en la plataforma y videos en streaming para facilitar acceso). Y Videoconferencia para generar participación durante la presentación de un tema-contenido-tarea.	80	0
Seminarios 2.0 para facilitar la participación del alumnado mediante las redes sociales: Facebook, twitter u otras que permitan el intercambio de experiencias con otras personas que tienen acceso a la red y mediante un tema concreto propuesto por el profesorado.	50	0
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	50	0
Situaciones problemáticas, estudios de casos e incidentes críticos a través de un trabajo colaborativo en grupos con el soporte de la herramienta wikis para la aplicación y transferencia de conocimiento u otro soporte que permita esta colaboración (googledoc).	40	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	80	0
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	20	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	32	100

Actividades presenciales prácticas y de aplicación de contenidos (laboratorios, talleres de expresión artística, práctica deportiva, salidas de campo).	60	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	8	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	30	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	75	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lectura de libros y artículos vinculados con la materia		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Discusiones y debates de temas planteados por el profesor		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Materias transversales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El objetivo de esta materia es contribuir al desarrollo de determinadas competencias transversales por parte de los estudiantes. En esta línea de actuación se inscriben los contenidos que se ofertan como se detallan a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lengua Moderna. Comprensión y expresión a nivel básico, intermedio y alto de ideas, discursos y argumentos tanto oralmente como por escrito. 2. Técnicas de Presentación, Argumentación y Expresión Oral. Adquisición de técnicas oratorias y de expresión oral en público, así como utilización básica de herramientas informáticas para presentaciones. 3. Taller de escritura. Conocimiento de las distintas modalidades y convenciones textuales y capacidad de producir todo tipo de escritos con corrección. 4. El uso de las TIC. Conocimiento y manejo avanzado de las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional. 5. Búsqueda y gestión de la información. Adquisición de habilidades para acceder a la información, así como para seleccionar, evaluar y organizar la misma y, en último término, utilizarla para el desarrollo de tareas específicas tanto en un contexto académico como en un entorno profesional de forma ética y legal. 6. Cultura Profesional. Conocimiento del funcionamiento de los organismos donde se desarrolle la actividad profesional a la que tiene previsto dedicarse el futuro egresado, así como de las obligaciones éticas, deontológicas y de responsabilidad social que deben presidir el correcto ejercicio de la actividad profesional. 7. Iniciación a la investigación. Comprensión de la metodología, requisitos y características de la investigación en los distintos ámbitos de conocimiento, y en particular en la rama en que se desarrolla la formación del estudiante y capacidad de desarrollar un proceso de investigación. 8. Liderazgo, motivación y trabajo en equipo. Conocimiento de las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos y motivación de equipos humanos, así como de planificación de proyectos, empleando eficazmente los tiempos de trabajo. 9. Relaciones culturales en un mundo global. Conocimiento de la realidad histórica, social, económica y cultural de otros países: UE, Norte y Centroamérica, países latinoamericanos, África, Asia y Oceanía, basado en el respeto a los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad y de accesibilidad universal, el respeto al medio ambiente y la cultura de la paz. 10. Búsqueda de empleo e inserción laboral. Conocimiento de los recursos existentes para acceder a las ofertas de empleo y aprendizaje de estrategias eficaces para la superación de los procesos de selección laboral. Se trata, pues, de una materia de carácter amplio, en la que pueden englobarse actividades y contenidos diversos, que se concretarán en el momento de realizar la oferta docente para cada periodo lectivo (véase la información proporcionada en el apartado de observaciones generales). En este sentido, podrían incorporarse otros contenidos de índole formativa diversa. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><i>El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	50	100
Trabajo autónomo del alumno	100	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
exposición del profesor		
Seminarios, talleres, etc.		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Realización de actividades prácticas y/o ensayos individuales y/o en grupo		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Módulo de prácticum y trabajo fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	38	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	18	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Saber describir el entorno del centro: características del pueblo, ciudad o barrio donde se encuentra ubicado el colegio. • Conocer, identificar y describir la organización del centro educativo. • Conocer, identificar y describir el aula: organización de espacios y distribución de tiempos. • Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real. • Saber recoger información sobre las características del grupo-clase y su participación en las distintas actividades. • Identificar y describir los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar, y de la comunidad escolar en el entorno social. • Participar en la práctica docente y saber elaborar una unidad didáctica. • Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el período de prácticas y reflejar estos resultados en un informe escrito. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del entorno socio-cultural. • Estudio del centro escolar. • Estudio del aula. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El número de horas de Prácticas presenciales que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentar según el criterio de las comisiones de Prácticas de los centros en los que se impartirá el grado.</p> <p>El número de horas de Clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse según el criterio de las comisiones de Prácticas de los centros en los que se impartirá el grado.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		

P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas en centros educativos	475	100
Sesiones presenciales	158	100
Trabajo autónomo del alumno	317	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio individual		
Búsqueda de recursos bibliográficos y electrónicos		
Sesiones presenciales prácticas		
Exposición de trabajos		
Prácticas en centros educativos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación por parte del estudiante	0.0	0.0
El tutor externo realizará un seguimiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
presentaciones y exposiciones orales	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
NIVEL 2: Prácticum. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	38	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	8	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		8
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		12
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Prácticum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
PRÁCTICAS EXTERNAS	18	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Saber describir el entorno del centro: características del pueblo, ciudad o barrio donde se encuentra ubicado el colegio. • Conocer, identificar y describir la organización del centro educativo. • Conocer, identificar y describir el aula: organización de espacios y distribución de tiempos. • Aplicar los conceptos que se han aprendido en la formación teórica en un contexto concreto y real. • Saber recoger información sobre las características del grupo-clase y su participación en las distintas actividades. • Identificar y describir los procedimientos que utiliza el centro para promover la participación de los distintos sectores sociales en la comunidad escolar, y de la comunidad escolar en el entorno social. • Participar en la práctica docente y saber elaborar una unidad didáctica. • Autoevaluar los aprendizajes adquiridos en el período de prácticas y reflejar estos resultados en un informe escrito. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del entorno socio-cultural. • Estudio del centro escolar. • Estudio del aula. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El número de horas de Prácticas presenciales que se indica en la materia es el de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentar según el criterio de las comisiones de Prácticas de los centros en los que se impartirá el grado.</p> <p>número de horas de Clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse según el criterio de las comisiones de Prácticas de los centros en los que se impartirá el grado.</p> <p><i>El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse según el criterio de las comisiones de Prácticas de los centros en los que se impartirá el grado.</i></p> <p><i>suma de las horas de Clases presenciales más las de Aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas que no se ocupen en las Prácticas presenciales. Los dos tercios restantes serán siempre de trabajo autónomo del estudiante</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Debates e intercambio de ideas para acceder a otros puntos de vista, indagar sobre cuestiones a profundizar, plantear nuevos interrogantes. Se realizan al finalizar cada unidad a través de la herramienta foro. Se facilita la comunicación asíncrona. El tutor modera las intervenciones de los foros y concluye cada uno de los debates.	30	0
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los	50	0

alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.		
Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	20	0
Prácticas en centros educativos	500	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	50	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	30	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	70	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Prácticas en centros educativos		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Autoevaluación por parte del estudiante	0.0	0.0
El tutor externo realizará un seguimiento y evaluación del trabajo realizado por el alumno	0.0	0.0
participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas	0.0	0.0
uso de recursos bibliográficos y electrónicos	0.0	0.0
realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas	0.0	0.0
NIVEL 2: Trabajo fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido todas las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Relacionar teoría y práctica, e investigar y reflexionar sobre prácticas docentes y la propia práctica, así como realizar propuestas de mejora. Colaborar con diferentes agentes de la comunidad educativa y del entorno social. Promover un conocimiento más profundo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones presenciales	100	100
Trabajo autónomo del alumno	200	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Seminarios, talleres, etc.		
Exposición de trabajos		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y defensa de un trabajo final	0.0	0.0
NIVEL 2: Trabajo fin de grado. Modalidad semipresencial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido todas las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Relacionar teoría y práctica, e investigar y reflexionar sobre prácticas docentes y la propia práctica, así como realizar propuestas de mejora. Colaborar con diferentes agentes de la comunidad educativa y del entorno social. Promover un conocimiento más profundo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El número de horas de clases presenciales que se indica en la materia es el máximo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá reducirse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.		

El número de horas de Aprendizaje on-line que se indica en la materia es el mínimo de horas de esa actividad que la materia incluirá. Este número de horas podrá aumentarse, en algunas o en todas las asignaturas que componen la materia, según las características de cada asignatura, los criterios de los docentes implicados en la materia y las directrices de cada uno de los centros en los que se impartirá la docencia del grado.

La suma de las horas de clases presenciales más las de aprendizaje on-line será siempre una tercera parte de las horas totales de la materia. Los dos tercios restantes serán de trabajo autónomo del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

P1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Realización de trabajos y actividades prácticas de carácter individual mediante la herramienta tarea para comunicación profesor- alumno y mediante la herramienta blog para compartir conocimiento entre profesores y estudiantes entre sí. Las mismas no sólo contribuyen al aprendizaje del alumnado al realizar ejemplificaciones y transferencias a situaciones nuevas sino que permiten al profesor-tutor realizar un seguimiento del aprendizaje individual y grupal de los alumnos así como apreciar su evolución para una retroalimentación pertinente.	80	0

Resolución de dudas y comunicación a través del correo electrónico de la plataforma virtual para un seguimiento continuo de los tutores y sesiones de Videoconferencia para resolución conjunta de dudas o planteamiento de cuestiones generales.	20	0
Actividades presenciales teórico-prácticas para profundización de contenidos, desarrollo de competencias de carácter actitudinales y habilidades comunicativas.	10	100
Tutorías individuales y en grupo para seguimiento aprendizaje.	10	100
Búsquedas de información usando recursos WEB.	40	0
Lecturas y análisis de documentos, contenidos y otros materiales de aprendizaje.	40	0
Estudio individual y preparación de actividades y tareas de aprendizaje.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Uso de recursos informáticos: plataforma virtual, chats, foros,...		
Tutorías individuales y/o en pequeños grupos		
Exposición de trabajos		
Estudio individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y defensa de un trabajo final	0.0	0.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Alcalá	Profesor Titular de Universidad	21.8	100.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
72	7,5	93
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

La Universidad de Alcalá considera fundamental establecer una serie de indicadores, fiables para su utilización dentro de los mecanismos de mejora continua, así como especificar cómo se va a revisar el diseño de indicadores y la obtención de datos de dichos indicadores.

La Unidad Técnica de Calidad de la Universidad, con una periodicidad anual o inferior ante situaciones de cambio, coordinará los distintos procesos de obtención de información de los distintos indicadores y de revisión de los mismos. Obtenida la información será puesta a disposición de la Comisión de Calidad de la Escuela a fin de que sea incluida en los procesos de mejora continua.

La Comisión de Calidad revisará esta información, comprobando que sea fiable, y la pondrá a disposición del Equipo de Dirección del Centro para que sea éste quien se responsabilice de su difusión. El Coordinador de Calidad asume la responsabilidad de comprobar la actualización de la información publicada por el Centro, haciendo llegar cualquier observación al respecto a la Comisión de Calidad para que sea atendida.

Una vez al año se deben estudiar los resultados obtenidos e incluirlos en los mecanismos de mejora continua. También se estudiará la revisión, si procede, del diseño de los indicadores.

Por otra parte, además de las evaluaciones específicas de cada materia, la evaluación del progreso y de los resultados de los estudiantes contará con la presencia de evaluadores externos en el proceso de evaluación de las prácticas externas (Practicum), en las que participan maestros de Educación Primaria en ejercicio junto con un tutor académico de la Escuela Universitaria.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uah.es/magisterio/escuela/garantia_calidad/index.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Atendiendo a la disposición transitoria segunda, "Enseñanzas anteriores", del RD, 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

"A los estudiantes que en la fecha de entrada en vigor de este real decreto, hubiesen iniciado estudios universitarios oficiales conforme a anteriores ordenaciones, les serán de aplicación las disposiciones reguladoras por las que hubieran iniciado sus estudios, sin perjuicio de lo establecido en la Disposición Adicional Segunda de este real decreto, hasta el 30 de septiembre de 2015, en que quedarán definitivamente extinguidas".

No obstante, y teniendo en cuenta la disposición adicional segunda, "Incorporación a las nuevas enseñanzas", del citado RD 1393/2007:

"Los alumnos que hayan comenzado estudios conforme a anteriores ordenaciones universitarias podrán acceder a las enseñanzas reguladas en este real decreto, previa admisión de la Universidad correspondiente de acuerdo con lo establecido en el real decreto y en la normativa propia de la Universidad".

Con este marco normativo y con el fin de facilitar el acceso a las nuevas enseñanzas de Grado en Magisterio de Educación Infantil, ambas Escuelas (E.U. de Magisterio de Guadalajara y E.U. Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares) presentan la siguiente tabla conjunta de adaptaciones para que, a la entrada en vigor del nuevo plan de estudios, cualquier alumno matriculado en alguna de las titulaciones a extinguir, y que se imparten en alguno de los dos centros (Ed. Física, Ed. Infantil, Ed. Musical, Ed. Primaria o Lengua Extranjera, por la E.U. de Magisterio de Guadalajara; Ed. Infantil, Ed. Primaria, Lengua Extranjera, Educación Especial o Audición y Lenguaje, por la E.U. Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares), pueda acceder al Grado en Magisterio de Educación Infantil.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
03072034Q	Jose Luis	Marcos	Lorenzo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Madrid, nº 1	19001	Guadalajara	Guadalajara
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
escuela.magisterio@uah.es	949209737	949209769	Director de la Escuela Universitaria de Magisterio
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00380334Y	José Vicente	Saz	Pérez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Plaza San Diego, s/n	28801	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicar.planificacion@uah.es	918854054	918854069	Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
03072034Q	Jose Luis	Marcos	Lorenzo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Madrid, nº 1	19001	Guadalajara	Guadalajara
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
escuela.magisterio@uah.es	949209737	949209769	Director de la Escuela Universitaria de Magisterio

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1. 6ª alegación infantil.pdf

HASH SHA1 : 7H7Mku4LneBMev+GFuKkfjhEIE8=

Código CSV : 74322528563562852056523

Ver Fichero: 2.1. 6ª alegación infantil.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4 acceso y admisión educación infantil 4ª.pdf

HASH SHA1 : GRnQj94bDiZz/CNmotkvj3IVphc=

Código CSV : 65775656559352404283108

Ver Fichero: 4 acceso y admisión educación infantil 4ª.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1. 5ª alegación.pdf

HASH SHA1 : xsZbIjb8lUCQDck7RuVVFulCdpw=

Código CSV : 70887337607020536476100

Ver Fichero: 5.1. 5ª alegación.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Punto 6_6ª alegación infantil.pdf

HASH SHA1 : cE7MS1IwFiUaY6uyFRaEXvVb+Io=

Código CSV : 74322533996630855345181

Ver Fichero: Punto 6_6ª alegación infantil.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2. otros rrhh.pdf

HASH SHA1 : oemrjurFuXBxTo6CYSRNnSWjIO=

Código CSV : 70887359242865208500728

Ver Fichero: 6.2. otros rrhh.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. recursos materiales magisterio infantil.pdf

HASH SHA1 : 3+gxb5vm/bXXG7y68A5Mf0TtyFU=

Código CSV : 45006465072632993512672

Ver Fichero: 7. recursos materiales magisterio infantil.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8. resultados magisterio infantil.pdf

HASH SHA1 : kzH1WJ5ysqj7kX8uSt7C34KvSB8=

Código CSV : 45006472363900633664603

Ver Fichero: 8. resultados magisterio infantil.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10. calendario implantación infantil.pdf

HASH SHA1 : dCQjAO7D7TuNhcjPGNbesIEeoRs=

Código CSV : 74322549508755038679032

Ver Fichero: 10. calendario implantación infantil.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegación competencias José Vicente Saz Pérez.pdf

HASH SHA1 : GMRrQ1hg5mIa9H2rGmNdI1Eprqg=

Código CSV : 47498651574039831186425

Ver Fichero: Delegación competencias José Vicente Saz Pérez.pdf

